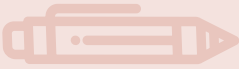


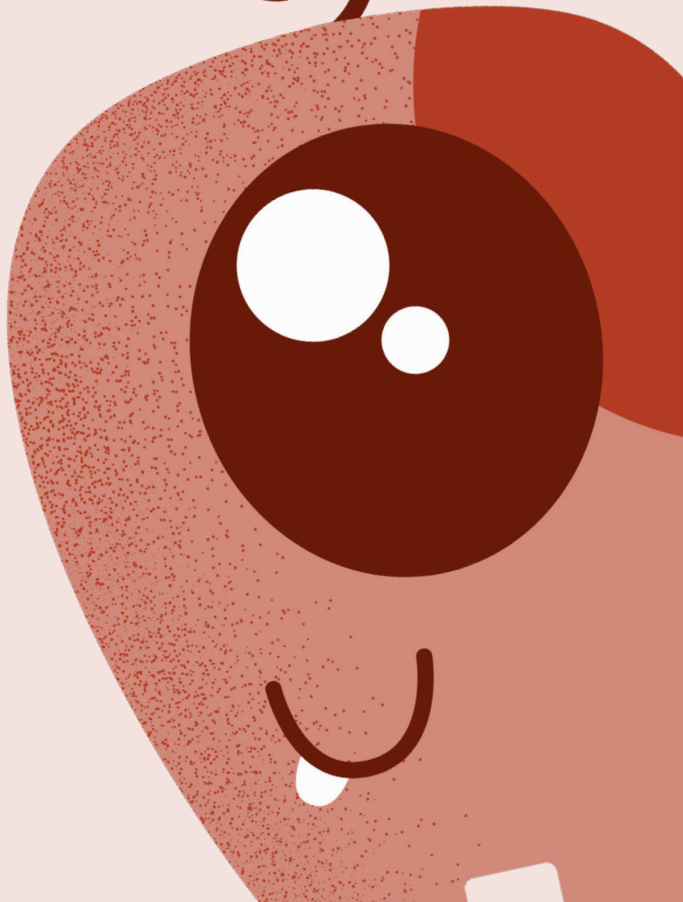
Primer grado

GUÍAS PARA LAS FAMILIAS SOBRE LAS NORMAS DE MINNESOTA

Lo que su hijo debe saber
Actividades y ejemplos de ELA y matemáticas
Consejos para hablar con los maestros



great
MN
SCHOOLS



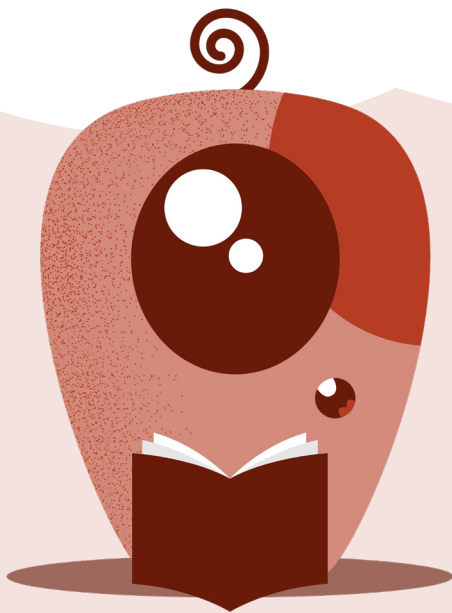
Sobre esta guía

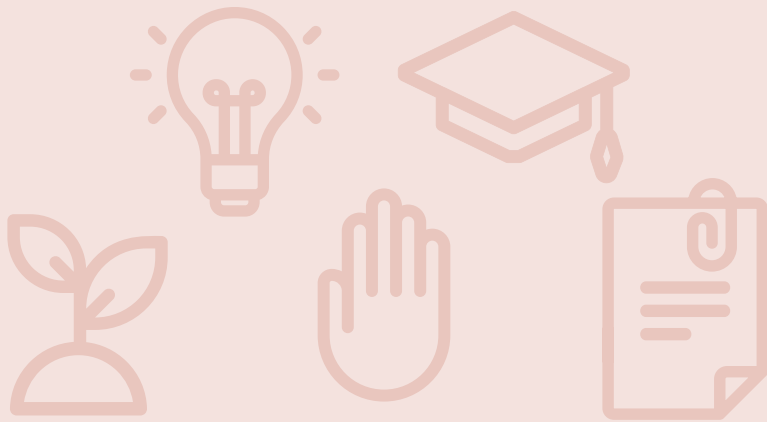
Las familias quieren saber qué están aprendiendo sus hijos en la escuela. Las familias son los primeros maestros de sus hijos, y los más importantes.

El Departamento de Educación de Minnesota decide qué aprenderán los niños en la escuela en todas las materias. Esta guía lo ayuda a comprender esas normas relacionadas con las materias Lengua Inglesa (ELA) y Matemática. Esto le permitirá trabajar junto con los maestros de su hijo para apoyar su aprendizaje durante el primer grado.

ANTES DE EMPEZAR

Antes de revisar esta guía, le recomendamos que consulte el nivel de grado actual del estudiante en bealearninghero.org/es/readiness-check-mn.





Esta guía incluye lo siguiente



Lo que su hijo debe saber y debe poder hacer–

PÁGINA 4 PARA ELA Y PÁGINA 10 PARA MATEMÁTICA

El contenido más importante (conocimientos y habilidades) que los estudiantes deben conocer al final del primer grado.



Ejemplos de ELA–

PÁGINA 6

Ejemplos de tareas que su hijo debería poder escribir al final del primer grado.



Actividades diarias para complementar el aprendizaje–

PÁGINA 7 PARA ELA Y PÁGINA 12 PARA MATEMÁTICA

Formas en las que puede ayudar a su hijo a aprender el contenido y las habilidades importantes en Lengua Inglesa (ELA) y Matemática.



Consejos para comunicarse con los maestros–

PÁGINA 8 PARA ELA Y PÁGINA 13 PARA MATEMÁTICA

Formas en que usted y el maestro de su hijo pueden trabajar juntos para ayudar a su hijo a desarrollarse.



Glosario de palabras de educación–

PÁGINA 14

Definiciones de palabras comunes de educación relevantes para el primer grado



Lengua Inglesa

LO QUE SU HIJO DEBE SABER Y DEBE PODER HACER

Durante el primer grado, el enfoque de ELA es fortalecer las habilidades de alfabetización fundamentales. Los estudiantes también construyen el conocimiento y el vocabulario por medio de la lectura. Los estudiantes deben leer de forma independiente (con ayuda según sea necesario) y escuchar los textos leídos en voz alta. Los textos deben ser mitad ficción y mitad no ficción. Los textos deben representar a personas, ideas e identidades diversas, incluyendo las voces y perspectivas de los pueblos Dakota y Anishinaabe, tanto históricos como contemporáneos.

Para ver todos los estándares estatales de 1er grado para ELA ver aquí: education.mn.gov/mde/dse/stds/ela

Los alumnos de primer grado deben saber hacer lo siguiente al final del año:

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

- ✓ Unir las letras y los sonidos para **decodificar** y escribir palabras de 1 a 2 sílabas

punt	paint	put	picnic
wood	want	wool	wet
foil	food	finish	fed
clam	credit	coil	cloud
foil	fall	for	fell
mouth	moist	mascot	moth
solid	shine	soil	shoot
look	lake	loot	limit

- ✓ Leer, deletrear y usar correctamente las palabras a la vista que mantienen el lenguaje unido. Por ejemplo, "a", "the", "to", "of", "from", "is", "are"
- ✓ Leer **textos decodificables** de manera que la lectura sea fluida¹
- ✓ Escribir con claridad y con frases completas



APRENDER SOBRE EL MUNDO A TRAVÉS DEL TEXTO

- ✓ Hacer y responder preguntas sobre los textos. Volver a narrar lo sucedido y explicar las ideas clave. Esto puede incluir la **ortografía creativa**
- ✓ Descifrar el significado de palabras desconocidas mediante imágenes y contexto
- ✓ Utilizar tanto el dibujo como la escritura para mostrar algo nuevo que han aprendido de un texto o sobre un tema. Debe haber un tema claro y datos sobre el tema

EJEMPLOS DE ARTE DE LENGUA INGLESA DE 1ER GRADO



A continuación se muestra un ejemplo de **texto decodificable** en un nivel de Primer Grado. Los niños deberían recibir este tipo de **textos decodificables** para eliminar la distracción de encontrarse con patrones ortográficos no enseñados. Este tipo de textos debe incluir imágenes y tener sólo una o dos frases por página.

The Hares and the Frogs

Three hares stood in the grass. "I am sad," one of them said. "I wish we were brave." "So do I," said the next one. "But we are not brave. A splash in the brook scares us. The wind in the grass scares us. We are scared all the time." "Yes," said the last one. "It is sad to be a hare."

Just then there was a splash in the brook. The splash scared the hares. They ran off to hide. As they ran, they scared a bunch of frogs. "Look," said one of the hares. "The frogs are scared of us!" "Yes, they are!" said the next hare. "They are scared of us! Well, I'm glad I am not a frog!" "Yes!" said the last hare. "In the end, it is good to be a hare!"²

Abajo hay un ejemplo de escritura en el nivel de 1er Grado.³

CHESTER'S WAY

Chester's Way by Kevin Henkes is a storey about two mice named Chester and Wilson. They are best friends. They played with echether. They remgndid echether to wear sunscreen. They rode bikes with echother. The drest the same way for Halloween. Chester and Wilson were probelby best friends forever. I have a best friend his name is Chris we like to taking trns paying at our house.

¹Texto decodificable obtenido con el permiso de Core Knowledge Language Arts Curriculum. "CKLA Unit 1." <https://www.coreknowledge.org/curriculum/download-curriculum/>

²Este trabajo se basa en una obra original de la Core Knowledge® Foundation que está disponible bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License. Esto no implica en modo alguno que la Core Knowledge Foundation respalde esta obra.

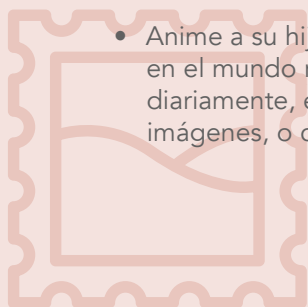
³Muestra de escritura reproducida con permiso de Student Partners.



ACTIVIDADES DIARIAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE

★ **Lean juntos durante 20 minutos todos los días. Hablen de lo que están leyendo, discutiendo y escribiendo en la escuela**

- Incluya a los niños en las actividades domésticas diarias que requieran lectura, como cocinar, ir de compras y clasificar el correo
- Haga que los niños escriban notas y cartas a sus familiares
- Escuche a su hijo leer y releer un **texto decodificable**. Deben empezar por pronunciar cada palabra y, más adelante, ser capaces de leer con fluidez y claridad. No haga que su hijo mire las imágenes y adivine las palabras. Asegúrese de que están trabajando para vocalizar y luego pronunciar sin problemas las palabras que tienen sonidos y ortografías que han aprendido
- Charlen sobre libros. Pídale a su hijo que comente las ideas importantes usando sus propias palabras. Pídale a su hijo que le muestre dónde encontrar cada idea en el texto
- Escojan algo para aprender juntos. Lean libros, busquen en Internet y hagan cosas juntos para aprender más sobre el tema elegido. Puede ayudar a su hijo a desarrollar el conocimiento y la pasión por el aprendizaje
- Anime a su hijo a comenzar a utilizar la escritura en el mundo real. Se pueden incluir notas escritas diariamente, escribir en un diario con palabras e imágenes, o cualquier otro tipo de escritura creativa





CONSEJOS

CONSEJOS PARA COMUNICARSE CON LOS MAESTROS

1. ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo y cómo las usa para enseñarle?
2. ¿Cómo selecciona los textos? ¿Mi hijo verá personajes y temas que lo representen a él, a su origen y a su identidad? ¿Aprenderán nuevas perspectivas y sobre diversos personajes a través de los textos del aula?
3. ¿Puede mostrarme los resultados de la evaluación de alfabetización más reciente de mi hijo?
4. ¿Qué letras y sonidos mi hijo debería haber dominado para este momento del año? ¿Mi hijo ha dominado estos sonidos? ¿Mi hijo tiene la oportunidad de leer textos que lo ayuden a practicar la **decodificación** de sonidos que está aprendiendo? Hable sobre lo que están haciendo en casa.
5. ¿Qué temas los niños están aprendiendo a través de la lectura? ¿Qué debería poder entender, escribir y hablar mi hijo como resultado de lo que ha leído? ¿Qué temas de la historia se tratan? ¿Y de ciencias?
6. ¿Mi hijo es capaz de hablar, dibujar o escribir de forma que le demuestre que entiende lo que está leyendo y aprendiendo? Si no es así, ¿por qué no puede?
7. ¿Qué tipo de libros lee mi hijo durante la lectura independiente? ¿Se los limita a un **nivel de lectura** específico?
8. ¿Mi hijo tiene la oportunidad de escribir con regularidad en clase? ¿Escribe de forma clara, legible y con frases completas? ¿Puede facilitarme una muestra de la escritura de mi hijo?

Padres

Profesores



10s



5s



Matemática

LO QUE SU HIJO DEBE SABER Y DEBE PODER HACER

Durante el primer grado, los estudiantes profundizan su comprensión de la suma y la resta. Comienzan a explorar las ecuaciones, el valor posicional y la medición.

Para ver todos los estándares estatales de 1er Grado para Matemáticas ver aquí education.mn.gov/MDE/dse/stds/Math

Los estudiantes de primer grado dedicarán la mayor parte de su tiempo a aprender los siguientes temas. Deben saberlos bien antes de fin de año.

APRENDER MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO

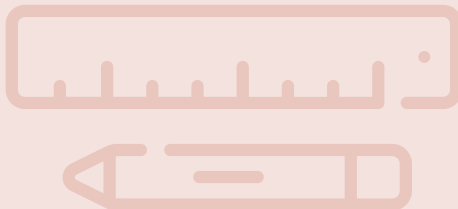
- ✓ Resolver problemas de **suma** y **resta** con números hasta el 20.
- ✓ Sumar mentalmente entre 10 o menos. Restar mentalmente de un número 10 o menos.
- ✓ Identificar el número que falta en una ecuación básica. **Por ejemplo, "3 + _ = 7".**

$$3 + _ = 7$$

- ✓ Comprender el significado de las cifras en los números de dos dígitos. **Por ejemplo, el número 42 se refiere a 4 decenas y 2 unidades.**

4 **2**
— —
tens ones

- ✓ Sumar dos números de dos cifras agregando decenas + decenas y unidades + unidades.
- ✓ Medir las longitudes de los objetos utilizando un objeto más corto como unidad de longitud. **Por ejemplo: "¿Cuántos lápices mide esta mesa?".**





ACTIVIDADES DIARIAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE

- Contar hacia adelante y hacia atrás de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta al menos el 120. Cantar, moverse o bailar mientras se cuenta. Esto ayuda a la memoria.
- En el día a día, plantear problemas de suma y resta con un máximo de 10. **Por ejemplo: "Tú tienes tres lápices en tu mochila, y yo tengo seis en la mía. ¿Cuántos lápices tenemos en total?"**

$$3+6=$$

- Practicar el uso de palabras para describir el tamaño relativo de los números. **Por ejemplo: "El número de platos es igual al número de vasos". "El número de guisantes es mayor que el número de fideos".**
- Practicar las sumas. Sumar unos + unos y sumar decenas + decenas para problemas como $39 + 14$

$$39+14=$$

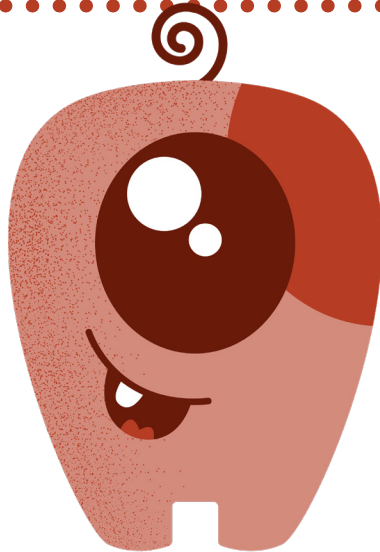
- Practicar a leer la hora y la media hora.
- Separar las monedas en centavos, monedas de cinco y diez centavos. Encontrar el valor de un grupo de monedas, hasta un dólar.
- Leer libros que incluyan la medición como tema o asunto. Hacer que su hijo elija objetos de la casa y compare su longitud.
- Jugar juntos a juegos de mesa y cartas que incluyan matemática en la estrategia o el puntaje.
- Cocinar con su hijo y pedirle que le ayude a contar, agregar y comparar la cantidad de ingredientes de una receta.

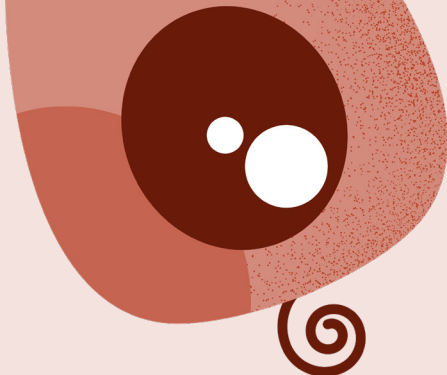


CONSEJOS PARA COMUNICARSE CON LOS MAESTROS

1. ¿Qué tipo de problemas numéricos los niños están aprendiendo a resolver este año?
2. ¿Puede mostrarme los resultados de la evaluación de matemática más reciente de mi hijo?
3. ¿Cómo progresa mi hijo en su comprensión de los contenidos clave del grado? ¿Puede darme actualizaciones específicas?
4. ¿Cómo aborda mi hijo las tareas de matemática complejas? ¿Cómo puedo animarlo a que aprenda contenido más complejo?
5. ¿Qué debe entender y hablar mi hijo de lo que ha aprendido?
6. ¿Mi hijo puede mostrarle que entiende lo que aprendió? Si no es así, ¿por qué no puede? ¿Cómo puedo ayudar?
7. ¿Cómo puedo hacer que le guste aprender matemática?

preguntas





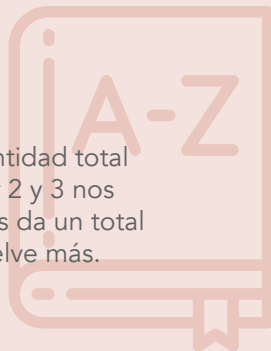
Glosario de palabras de educación

Los maestros usan términos que tienen un significado específico en las escuelas. Comprenderlos lo ayudará a comunicarse con ellos.

SUMA



La suma es cuando encontramos la cantidad total combinando dos o más valores. Sumar 2 y 3 nos da un total de 5. Sumando 4, 1, y 3 nos da un total de 8. Cuando sumamos, el total se vuelve más.



DECODIFICAR



Utilizar la relación letra-sonido para pronunciar correctamente las palabras. Por ejemplo, los niños que han aprendido los sonidos en español /a/, /c/, y /t/ pueden decodificar "cat."

TEXTOS DECODIFICABLES



Libros con patrones de sonido y ortografía que los maestros ya han enseñado en clase. Los estudiantes pueden **decodificar** o pronunciar la mayoría de las palabras del texto.



ORTOGRAFÍA CREATIVA

Cuando los estudiantes aprenden a escribir, escriben los sonidos que escuchan. Puede que no deletreen las palabras de forma correcta. Los maestros lo llaman “ortografía creativa”. Los estudiantes usan las conexiones de letras y sonidos que se enseñan en la escuela para pronunciar las palabras.

NIVEL DE LECTURA

Los maestros suelen medir el nivel de lectura de un estudiante con una letra o un número. Esto les permite saber lo que los estudiantes deben aprender. Pero a veces, los niños solo pueden leer textos de ese nivel. Es necesario tener cuidado con esta práctica. No se debe limitar la lectura sólo a textos del nivel escolar del niño, o de un nivel inferior.

RESTA

La resta es cuando restamos de la cantidad total. Si empezamos con 7 y restamos 4, nos quedan 3. Cuando restamos, el total es menor.

PALABRAS DE VISTA

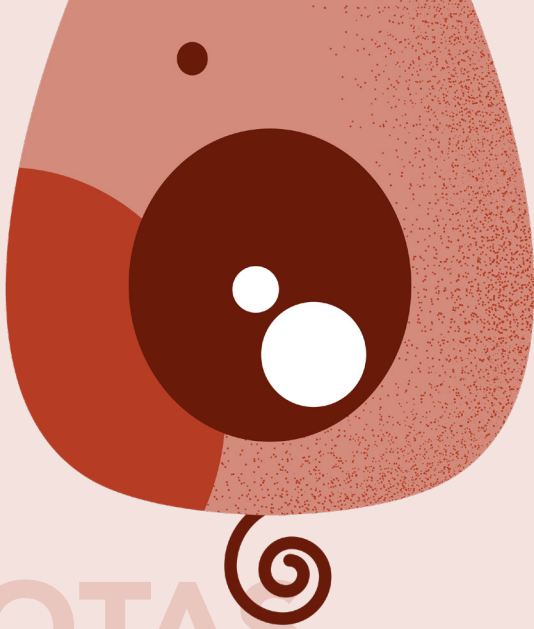
Cualquier palabra que el niño pueda leer de forma rápida y natural. Por ejemplo, “to”, “the,” “at.”

REFERENCES

Minnesota Department of Education Academic Standards <https://education.mn.gov/mde/dse/stds>

Seek Common Ground Family Guides <https://seekcommonground.org/family-guides>

Core Knowledge Language Arts Curriculum <https://www.coreknowledge.org/curriculum/download-curriculum/>



NOTAS

A series of horizontal lines for writing, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated multiple times.

