Grado 2

GUÍAS PARA LAS FAMILIAS SOBRE LAS NORMAS DE MINNESOTA

Lo que su hijo debe saber
Actividades y ejemplos de ELA y matemáticas
Consejos para hablar con los maestros

great MN SCHOOLS

Sobre esta guía

Toda familia quiere saber qué está aprendiendo su hijo en la escuela. La familia es la primera maestra del niño y la más importante.

El Departamento de Educación de Minnesota determina qué aprende cada niño en cada materia de la escuela. Esta guía le ayudará a entender los estándares de Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemática. Así, y en colaboración con los maestros de su hijo, apoyará su aprendizaje durante el segundo grado.

ANTES DE EMPEZAR

Antes de revisar esta guía, le recomendamos que consulte el nivel actual del estudiante en bealearninghero.org/es/readiness-check-mn.

Esta guía incluye

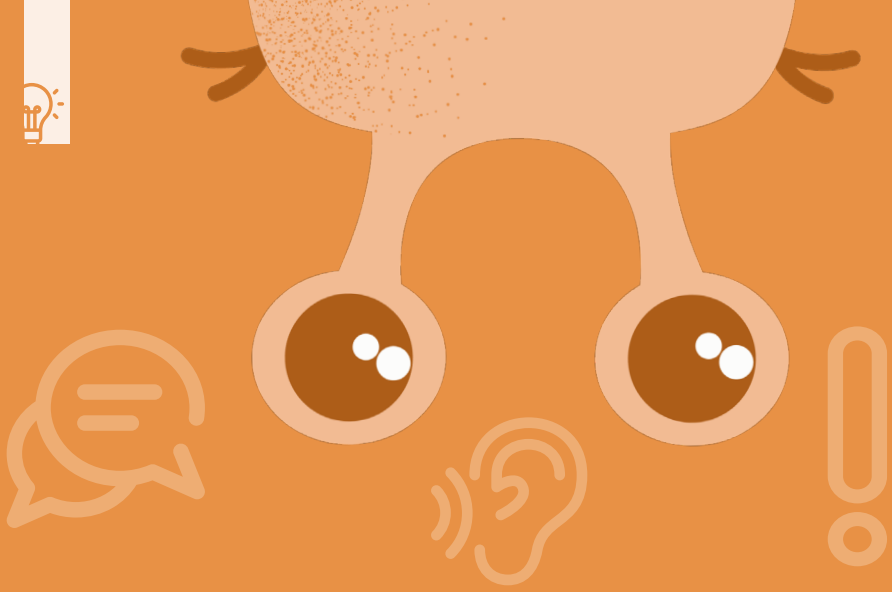
Lo que su hijo debe saber y poder hacer–
PAGINA 4 PARA ELA Y **PAGINA 10** PARA MATEMÁTICAS
El contenido principal (conocimientos y habilidades) que los estudiantes deben aprender para el final del segundo grado

Ejemplos de ELA–
PAGINA 6
Ejemplo del trabajo que su hijo debe poder hacer al final del 2.o grado

Actividades diarias de apoyo al aprendizaje–
PAGINA 7 PARA ELA Y **PAGINA 12** PARA MATEMÁTICAS
Maneras de apoyar a su hijo en el aprendizaje de contenido y habilidades importantes de Inglés (ELA) y Matemática

Consejos para hablar con los maestros–
PAGINA 8 PARA ELA Y **PAGINA 14** PARA MATEMÁTICAS
Cómo usted y el maestro de su hijo pueden trabajar juntos por el desarrollo del niño

Glosario de palabras de educación–
PAGINA 14
Definiciones de palabras de educación habituales y relevantes para el 2.o grado



Lengua Inglesa

LO QUE SU HIJO DEBE SABER Y DEBE PODER HACER

En 2.º grado, los estudiantes deben pasar la mayor parte del tiempo leyendo, analizando, escribiendo y debatiendo sobre textos de alta calidad. Los estudiantes deben leer de manera independiente (con ayuda, según lo necesiten) y escuchar textos leídos en voz alta. La mitad de los textos debe ser de ficción, y la otra mitad de no ficción. Los textos deben tratar sobre personas, perspectivas e identidades diversas.

Para ver todos los estándares estatales de 2.o grado para ELA vea aquí: **education.mn.gov/mde/dse/stds/ela**

A fin de año, el estudiante de 2.º grado debe entender y poder hacer bien lo siguiente:

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

- Hacer coincidir letras con sonidos para decodificar y escribir las palabras cortas con más frecuencia
- Leer textos decodificables sin ayuda para que la lectura sea fluida
- Escribir oraciones completas, casi sin errores de ortografía, y con uso de mayúsculas y puntuación de cierre. Por ejemplo, el uso de ". ! ?"
- Leer textos del nivel escolar sin ayuda (***Lexile*** 420-820) con fluidez y expresión. Leer entre 70 y 130 palabras por minuto. Los estudiantes deben entender lo que están leyendo

APRENDER SOBRE EL MUNDO A TRAVÉS DEL TEXTO

- Preguntar y responder sobre cuentos y textos que se les leen en voz alta, o que ellos leen solos. Contar lo que ocurrió y explicar las ideas principales
- Deducir el significado de palabras desconocidas valiéndose de imágenes, contexto, glosarios, etc.
- Escribir sobre lo que sucedió o la información que obtuvieron del texto. Incluir un título, una introducción, ejemplos y una conclusión

EJEMPLOS DE ELA (INGLÉS) DE 2.º GRADO

A continuación se muestra un ejemplo de un texto decodificable en el nivel de 2º Grado. Los niños deben recibir este tipo de textos decodificables para eliminar la distracción de encontrar patrones ortográficos no enseñados. Este tipo de textos debe incluir imágenes y tener sólo una o dos frases por página.

The Jumping Frog

"Dad," Mike said, "you said we could have a fun bedtime tale this time. Have you got one that's fun?" "Yes," said his dad. "I've got one I think you will like. It's a tale my dad used to like to tell. It takes place in the West a long time back in the past. The name of the tale is The Jumping Frog."

Once there was a man named Big Jim who had a frog. Big Jim held the frog up and made a speech. "This here is the best jumping frog in the land!" he said. "This frog has speed. It can jump three feet at once. You think your frog can jump? I'll bet he can't jump like my frog! In fact, I got ten bucks says there's not a frog in the land that can jump as fast as this frog. This frog hops like the wind. This frog…"

Well, Big Jim would have kept on bragging, but, just then, a man in a black vest got up and spoke. "My name is Pete. I'm not from here," said the man. "And I do not have a frog. But if I did, I would take the bet and race your frog." "Well, shucks," said Big Jim. "That's not a problem. Here, take my frog. I'll run down to the stream and catch you a frog so we each have a frog to compete in the race." Big Jim handed his frog to Pete. Then he ran off to the stream.

Mike's dad was not finished telling the tale, but Mike had drifted off to sleep. He gave Mike a kiss and hoped he would have sweet dreams.[1]

Lo que sigue es un ejemplo de escritura de nivel escolar de 2.o grado.[2]

Presenta el tema

PARTS OF A PLANT

How are the parts of a plant important? Here are some ways the parts of a plant are important. One way is that the roots suck nutrients from the soil so the plants can grow, roots also secure the plant in the ground, so it doesn't blow away. Another way is flowers, seeds are kept in flowers, and the flower keeps the seeds safe. Stems are also important they carry nutrients through the plant. Also leaves, leaves collect sunlight for food for the plant. And last but not least, seeds, when seed gets in the ground the plants life begins. Those are some things That show how the parts of a plant are important.

Presenta afirmaciones concluyentes

Comienza la primera palabra de las oraciones con mayúscula.

Las palabras y frases de transición ("one way"; "another" y "also") ayudan a organizar la información

Usa datos y definiciones para desarrollar cada punto y explica qué hace cada parte de la planta y por qué es importante

La puntuación al final de oración es correcta

[1] Este trabajo está basado en una obra original de la Core Knowledge® Foundation, disponible bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License. Esto no implica de ninguna manera que la Core Knowledge Foundation respalde este trabajo.

[2] Ejemplo de escritura que se obtuvo con permiso de los tutores del estudiante. "Ejemplos de escritura del estudiante" Achieve the Core, https://achievethecore.org/category/330/student-writing-samples

ACTIVIDADES DIARIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Lean juntos cada día. Procure hacerlo durante al menos 20 minutos. Platiquen de lo que están leyendo, debatiendo y escribiendo en la escuela

- Incluir a los niños en las actividades diarias de la casa que requieren lectura, como cocinar, hacer compras, o clasificar la correspondencia
- Pedir a los niños que escriban notas y cartas a sus familiares
- Crear una rutina y un espacio constante para hacer la tarea de la escuela. Verificar regularmente que su hijo haya hecho la tarea
- Sacar una tarjeta de la biblioteca del condado de Hennepin y visitar la biblioteca juntos a menudo
- Conversar sobre libros. Pedir a su hijo que exprese ideas importantes con sus palabras. Pedir a su hijo que le muestre dónde encontrar cada idea del texto
- Elegir algo para aprender juntos. Leer libros, buscar en internet y hacer cosas juntos para aprender más sobre un tema que elijan. Puede ayudar a su hijo a desarrollar conocimientos y apreciar el aprender
- Aliente a su hijo a que use la escritura en la vida cotidiana. Esto significa, entre otras cosas, armar la lista del almacén, dejar notas, hacer listas de tareas, etc.; llevar un diario; un cuaderno de notas, u otra forma de practicar la escritura creativa

CONSEJOS

CONSEJOS PARA HABLAR CON LOS MAESTROS

1. ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo y cómo las usa usted cuando le enseña?
2. ¿Cómo elige los textos? ¿Mi hijo verá personajes y temas que lo representen a él, a su origen y a su identidad? Con los textos de clase, ¿conocerá perspectivas nuevas y personajes diversos?
3. ¿Qué letras y sonidos debe haber dominado mi hijo a esta altura del año? ¿Mi hijo ya ha dominado estos sonidos? ¿Mi hijo tiene oportunidad de leer textos que le sirven para practicar la ***decodificación*** de los sonidos que está aprendiendo? Asegúrese de hablar de lo que está viendo en casa
4. ¿Qué temas están aprendiendo los niños mediante la lectura? ¿Qué debería entender y escribir, y sobre qué debería hablar mi hijo como resultado de lo que lee? ¿Temas de historia? ¿Temas de ciencia?
5. ¿Mi hijo puede hablar y escuchar en los debates y las charlas en clase? ¿Mi hijo puede demostrar que entiende lo que está leyendo y lo que se le enseña? En caso de que no, ¿qué dificultad tiene?
6. ¿Con qué frecuencia mi hijo lee independientemente textos de su nivel escolar? Si no está leyendo textos de su nivel escolar de manera independiente, ¿por qué no? ¿Cómo respaldan las necesidades de lectura de mi hijo sin dejar de darle textos de su nivel escolar? ¿Cómo puedo ayudar?
7. ¿Qué clase de libros lee mi hijo durante la lectura sin ayuda? ¿Se limitan a un nivel de lectura específico?

Padres

Profesores

NOTAS

Matemáticas

QUÉ DEBE SABER Y PODER HACER SU HIJO

Durante el Segundo Grado, los estudiantes continuarán profundizando su comprensión de la suma y la resta, el valor posicional y la medición, al ser capaces de trabajar con números de 3 dígitos y resolver problemas de palabras más complicados.

Para ver todos los estándares estatales de Matemáticas de 2° Grado vea aquí: education.mn.gov/MDE/dse/stds/Math

Los estudiantes de 2.º grado pasan la mayor parte del tiempo aprendiendo los temas siguientes. A fin de año, deberían entenderlos bien.

APRENDER MATEMÁTICAS DEL SEGUNDO GRADO

- Sumar mentalmente números de 1 dígito. Restar mentalmente de un número de 20 o menor
- Entender el ***valor posicional*** en números de tres dígitos. **Por ejemplo, el número 342 significa 3 centenas, 4 decenas y 2 unidades**

342

- Usar la comprensión del ***valor posicional*** para sumar y restar números de 2 y 3 dígitos. **Por ejemplo: 811 – 367 = 444**

$$\begin{array}{r} 811 \\ -367 \\ \hline 444 \end{array}$$

- Representar y resolver problemas enunciados desafiantes que involucren sumas y restas
- Medir y calcular longitud en unidades estándar, como centímetros o pulgadas. Resolver problemas enunciados de suma y resta que involucren longitud

ACTIVIDADES DIARIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

- Prepárele a su hijo problemas de suma y resta sobre temas cotidianos. **Por ejemplo: "Hoy pasaremos 70 minutos leyendo y armando rompecabezas. Durante 25 minutos armaremos rompecabezas. ¿Por cuántos minutos vamos a leer?**

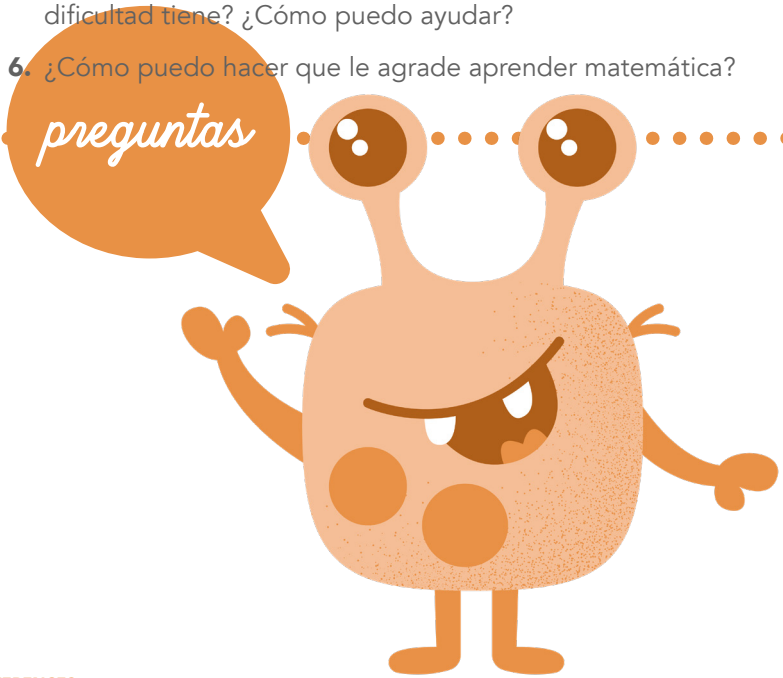
$$\begin{array}{r} 70 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

- Practique la suma y resta mental rápida de números de 1 y 2 dígitos
- Sumar de uno en uno, de diez en diez, de cien en cien para resolver problemas. **Por ejemplo, resolver 413 + 281**
- Contar objetos de a 1, de a 2, de a 3, de a 5, de a 10, de a 100
- Jugar juntos juegos de mesa y de cartas que incorporen las matemáticas en la estrategia o en la puntuación
- Practicar sumas y restas con tiempo. **Por ejemplo, "¿Cuántos minutos faltan hasta la hora de dormir?"**
- Distribuir bocadillos en partes iguales entre los miembros de la familia
- Calcular el cambio correcto y hallar juntos el costo total en la tienda
- Medir cosas de la casa y calcular longitudes

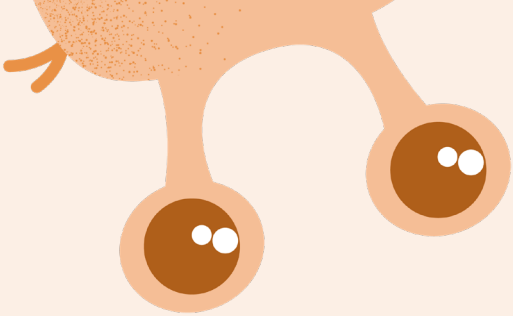
CONSEJOS

CONSEJOS PARA HABLAR CON EL MAESTRO

1. ¿Qué clase de problemas con números están aprendiendo a resolver los niños este año?
2. ¿Cómo está progresando mi hijo en la comprensión del contenido principal del grado? ¿Puede compartir algunos puntos específicos?
3. ¿Cómo se enfoca mi hijo en las tareas complejas de matemática? ¿Cómo puedo alentarlo a que aprenda contenidos que sean más desafiantes?
4. ¿Qué debe entender y de qué debe hablar mi hijo según lo que ha aprendido?
5. ¿Mi hijo le demuestra que entiende lo que se le enseña? En caso de que no, ¿qué dificultad tiene? ¿Cómo puedo ayudar?
6. ¿Cómo puedo hacer que le agrade aprender matemática?



REFERENCES
Minnesota Department of Education Academic Standards https://education.mn.gov/mde/dse/stds
Seek Common Ground Family Guides https://seekcommonground.org/family-guides



vocabulario nuevo

Términos de educación

En la escuela, los educadores utilizan palabras con un significado específico. Entender estos términos le servirá cuando deba hablar con el maestro.

DECODIFICAR

La capacidad de enunciar y pronunciar palabras con precisión basándose en el conocimiento de las relaciones entre las letras y los sonidos. Por ejemplo, los niños que han aprendido los sonidos en inglés /a/, /c/ y /t/ pueden decodificar "cat".

TEXTOS DECODIFICABLES

Son aquellos libros con patrones de sonido y ortografía que los maestros han enseñado en clase. Los estudiantes pueden ***decodificar*** o pronunciar la mayoría de las palabras del texto.

FLUIDEZ

Fluidez es cuando el estudiante puede leer con la velocidad, la precisión y la expresión adecuada suficientes para demostrar que entiende lo que lee.

LEXILE®

Un popular método cuantitativo (es decir, numérico) utilizado por estudiantes, maestros y padres para representar dos cosas:
1) El nivel de lectura individual de un estudiante.
2) La dificultad del texto.

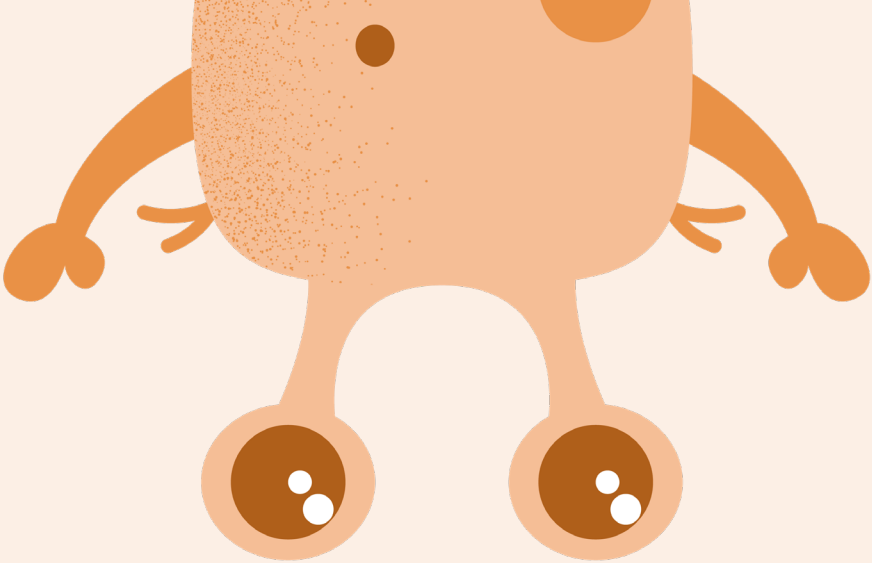
El número Lexile® suele estar en la parte posterior del libro o lo puede encontrar buscando el título en **www.lexile.com**. Niveles Lexile apropiados para el grado:
Grado 2-3 nivel 420-820
Grado 4-5 nivel 740-1010
Grado 6-8 nivel 925-1185

VALOR POSICIONAL

Cada dígito de un número tiene un valor posicional según su ubicación en la cifra. Por ejemplo, en el número 548, el 5 ocupa el lugar de las centenas y su valor posicional es 500. El dígito 4 ocupa el lugar de las decenas y su valor posicional es 40. El dígito 8 ocupa el lugar de las unidades y su valor posicional es 8.

NIVEL DE LECTURA

Los maestros suelen medir el nivel de lectura del estudiante y expresarlo con una letra o un número. Esto les sirve para definir qué necesitan aprender los estudiantes. Sin embargo, a veces, a los niños se les permite leer solo textos de ese nivel. Es necesario tener cuidado con esta práctica. No se debe limitar la lectura solo a textos del nivel escolar del niño, o de un nivel inferior.



NOTAS

great MN SCHOOLS