

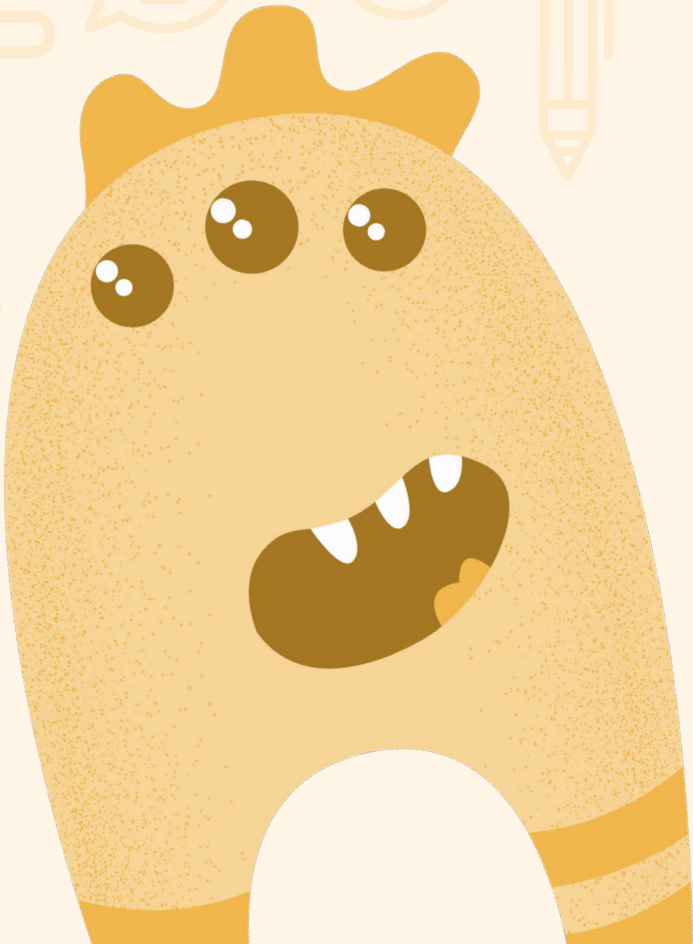
# Grado 3

## GUÍAS PARA LAS FAMILIAS SOBRE LAS NORMAS DE MINNESOTA

Lo que su hijo debe saber  
Actividades y ejemplos de ELA y matemáticas  
Consejos para hablar con los maestros



great  
MN  
SCHOOLS



# Sobre esta guía

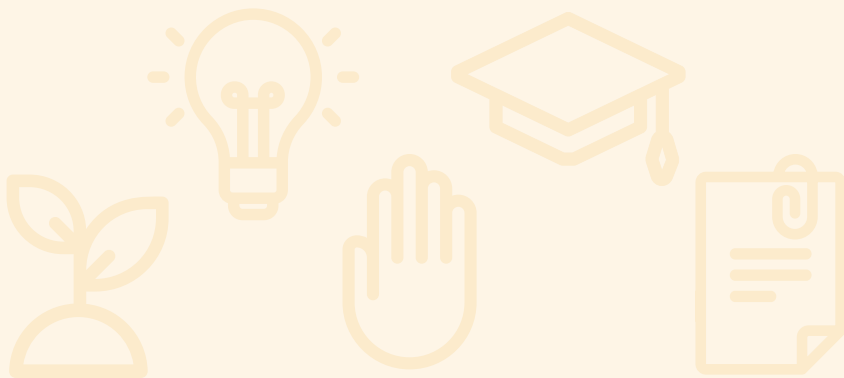
Las familias quieren saber qué están aprendiendo sus hijos en la escuela. Son los primeros maestros de sus hijos, y los más importantes.

El Departamento de Educación de Minnesota decide qué aprenderán los niños en la escuela en todas las materias. Esta guía lo ayuda a comprender esas normas relacionadas con las materias Lengua Inglesa (ELA) y Matemática. Esto le permitirá trabajar junto con los maestros de su hijo para apoyar su aprendizaje durante el tercer grado.

## ANTES DE EMPEZAR

**Antes de revisar esta guía, le recomendamos que consulte el nivel actual del estudiante en [bealearninghero.org/es/readiness-check-mn](http://bealearninghero.org/es/readiness-check-mn).**





## Esta guía incluye



### Lo que su hijo/a debe saber y poder hacer—

**PAGINA 4** PARA ELA Y **PAGINA 9** PARA MATEMÁTICAS

El contenido más importante (conocimientos y habilidades) que los alumnos deben aprender al final del tercer grado



### Ejemplos de ELA y Matemáticas—

**PAGINA 5** PARA ELA Y **PAGINA 11** PARA MATEMÁTICAS

Trabajo de ejemplo que su hijo/a debería poder hacer al final del tercer grado



### Actividades diarias para apoyar el aprendizaje—

**PAGINA 7** PARA ELA Y **PAGINA 12** PARA MATEMÁTICAS

Formas en las que puede ayudar a su hijo/a a aprender contenido y habilidades importantes en Lengua Inglesa (ELA) y matemáticas



### Consejos para hablar con los profesores—

**PAGINA 8** PARA ELA Y **PAGINA 13** PARA MATEMÁTICAS

Cómo usted y el profesor de su hijo/a pueden trabajar juntos para ayudar a su hijo/a a crecer



### Glosario de palabras de educación—

**PAGINA 14**

Definiciones de palabras de educación habituales y relevantes para el 3er grado



# Lengua Inglesa (ELA)

## LO QUE SU HIJO DEBE SABER Y DEBE PODER HACER

En 3.º grado, los textos de la clase son cada vez más complejos. Los estudiantes deben pasar la mayor parte del tiempo leyendo, escribiendo y hablando sobre textos de alta calidad con distintos niveles de complejidad. Los estudiantes deben leer de forma independiente y escuchar textos leídos en voz alta. Los textos deben ser tanto de ficción como de no ficción. Los textos deben representar a personas, ideas e identidades diversas, incluyendo las voces y perspectivas, tanto históricas como contemporáneas, de los pueblos Dakota y Anishinaabe.

Para ver todos los estándares estatales de 3er Grado para ELA ver aquí: [education.mn.gov/mde/dse/stds/ela](https://education.mn.gov/mde/dse/stds/ela)



Los estudiantes de tercer grado deben saber hacer lo siguiente al final del año:

### APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

- ✓ Emparejar las letras y los sonidos para **decodificar** y escribir la mayoría de las palabras
- ✓ Conocer y usar **sufijos** y **prefijos**
- ✓ Escribir oraciones completas y párrafos simples sobre lo que están aprendiendo, con ortografía, gramática, uso de mayúsculas y puntuación en su mayoría correctas, incluyendo comas y apóstrofes
- ✓ Leer de forma independiente textos de nivel de grado (**Lexile** 420–820) sin problemas y con expresión. Leer alrededor de 80-140 palabras por minuto

### APRENDER SOBRE EL MUNDO MEDIANTE TEXTOS

- ✓ Formular y responder preguntas sobre historias y textos leídos de forma independiente. Narrar lo sucedido, explicar y conectar ideas clave. Mostrar ejemplos del texto que respalden su opinión
- ✓ Deducir el significado de palabras desconocidas valiéndose de imágenes, contexto, glosarios, etc. Comprender palabras con múltiples significados o **lenguaje figurado**
- ✓ Usar palabras de enlace para conectar ideas (como “also”, “other”, “first”, “more”, “but”)
- ✓ Escribir sobre lo que ocurrió, o la información aprendida por el texto. Incluir un título, una introducción, ejemplos bien desarrollados y una conclusión

## EJEMPLOS DE ELA DE TERCER GRADO

A continuación se muestra un ejemplo de un texto de nivel de 3er Grado. Los niños deben ser capaces de leer este texto con fluidez y claridad. Después, deben ser capaces de resumir el texto y responder a preguntas sobre lo que han leído.



### WHAT IS LIGHT?

**Did you know that the sun is the greatest source of light for our planet, Earth? But what is light? Why is it so important? Hot gasses of the sun give off both light and heat energy. Light carries energy, with the long wavelengths carrying the least and the short wavelengths carrying the most. When you think of something with lots of energy, what comes to mind? Do you think of something fast like a race car? Do you think of something with great force like a very strong wind knocking down a tree? Believe it or not, light can be many times more energetic than a car or the wind.**

**Light travels at 186,000 miles every second in a vacuum. At that speed, light can go around Earth more than seven times every second! No human-made machine can go that fast—not even a jet plane or rocket! One way that light travels, including light from the sun, is in the form of waves. Scientists can measure how long light waves are. Waves can be different sizes—some are long and some are short. Some light waves are visible and some are invisible. Whether you can see light or not depends on the length of the wave. The longest wavelength of visible light is seen as red and the shortest wavelength is violet. Short wavelengths carry the most energy.**



The sun gives off what is called white light. Perhaps you think of the light from the sun as having no color at all. Maybe you think the light from the sun is more yellow in color. It may surprise you to know that the sun's light, white light, is made up of all the colors of the rainbow. White light includes light of different wavelengths, including all the colors we can see. Of all the wavelengths in the sun's light, there is just a little more of the yellow wavelengths than the other colors. This is why the sun looks yellow when we see it against the blue sky. Still, the light from the sun includes all of the other colors and wavelengths..

Although the sun is the greatest source of visible light, there are also other sources of light. What else in the sky provides light? The other stars in the night sky provide light, though it is not as bright as the light from the sun during the day. The moon is not a star and does not give off its own light. Can you think of other sources of light? Is there light in your classroom right now? Perhaps it is from the sun shining through the windows. Chances are good, though, that some of the light in the room may be coming from light bulbs. Like the sun, most light bulbs give off white light. Electric lights are such a part of our everyday life, we don't even think about them—unless the electricity goes off! This doesn't happen often, but sometimes it does during a bad storm. When the electricity goes off and we do not have light from light bulbs, people sometimes use other sources of light, like flashlights or candles.

Light is important for many reasons. Light and heat energy from the sun warms Earth. Without the light and heat energy from the sun, Earth would be freezing cold. You also learned back in kindergarten that the sun's light is needed for plants to grow. Also, without light, there would be no colors. Can you think of another reason that light is important? Try to imagine a world in which there is no light—no sun, no stars, no candles, and no light bulbs. What would be different? If you just said that it would be dark, you are only partly right. What else would change? Without light, you would not be able to see anything! A world without light is almost impossible to imagine.<sup>1</sup>

A continuación, se muestra un ejemplo de escritura de un estudiante de tercer grado.<sup>2</sup>

## THE ABENAKI

The Abenaki lived in Vermont in the early 1600. The Abenaki are a group of native people. They lived here much before you & me they learned how to dell with the land. There were no houses no electricity not even heating the land had hills moutain lots of trees rivers. Vermont's land affected the early Abenaki's housing & their food.

Vermont's land affected the Abenaki's housing. The Abenaki used young trees to build their houses. They cut it down & then bent it into a round roof. This kept the Abenaki warm in the winter because the roof kept the warmth in. Vermont's land also had lots of animals. They skinned the animals & took their sinews the sinews held held the saplings together. This helped the Abenaki people keep their houses stable. Vermont's land also had lots of trees. They used the bark from the trees to tie on the frame like singles. That helped the Abenaki the rain out so they staid dire all the time. The Abanaki's housing was greatly affected by the land.

Introduce un tema proporcionando algo de contexto y estableciendo un enfoque

Agrupar la información relacionada en párrafos para organizar cada parte principal del ensayo (vivienda, comida)

Desarrolla el tema con hechos y detalles




Not only dose the land affect the Abenaki's housing but it also affected the Abenaki's food to. The Abenaki women picketed seeds in the forest. Then they planted them in some fresh soil. **This helped the Abenaki because they had their own gardens** & they planted seeds & soon they had food. Vermont's land also had alot of fish. They killed the fish & the dead fish helped fertilize the soil. That gave the Abenaki extra food. Vermont's land also had abundant wild life. The Abenaki fished & hunted game. All of the fresh meat was shard among the whole village to keep everybody strong. The Abenaki's food supply was affected by the land.

Vermont's land affected the early Abenaki's housing & their food. The land seems to be a tough place to live but the Abenaki respited the land & only took what they needed & the land gave them what they needed.

**Utiliza palabras y frases conectoras para relacionar ideas dentro de categorías de información**

**Proporciona una sección de conclusión que reafirma la idea principal y reflexiona sobre la importancia de la información brindada**

## ACTIVIDADES DIARIAS PARA RESPALDAR EL APRENDIZAJE

 **Lean juntos todos los días. Hablen sobre lo que está leyendo, discutiendo y escribiendo en la escuela**

- Incluya a los niños en las actividades domésticas diarias que requieran lectura, como cocinar, ir de compras y clasificar el correo
- Haga que los niños escriban notas y cartas a sus familiares
- Cree una rutina constante y un espacio para la tarea. Verifique regularmente que su hijo haya terminado la tarea
- Obtenga una tarjeta gratuita de la biblioteca del condado de Hennepin y visiten la biblioteca juntos con frecuencia
- Charlen sobre libros. Pídale a su hijo que comente las ideas importantes usando sus propias palabras. Pídale a su hijo que le muestre dónde encontrar cada idea en el texto
- Escojan algo para aprender juntos. Lean libros, busquen en internet y hagan cosas juntos para aprender más sobre el tema elegido. Puede ayudar a su hijo a desarrollar conocimientos y amor por el aprendizaje
- Anime a su hijo a usar la escritura en el mundo real. Esto puede incluir la escritura diaria, como listas de compra, notas, listas de tareas, un diario, cuaderno de respuestas de libros u otra escritura creativa

<sup>1</sup> Esta obra está basada en un trabajo original de la Core Knowledge® Foundation, disponible bajo licencia Creative Commons AttributionNonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License. Esto no implica de ninguna manera que la Core Knowledge Foundation respalde este trabajo.

<sup>2</sup>Muestra de escritura reproducida con permiso de Student Partners. "Muestras de escritura de estudiantes". Achieve the Core, <https://achievethecore.org/category/330/student-writing-samples>



# CONSEJOS

## CONSEJOS PARA COMUNICARSE CON LOS MAESTROS

1. ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo y cómo las usa para enseñarle?
2. ¿Cómo selecciona los textos? ¿Mi hijo verá personajes y temas que lo represente a él, a su contexto familiar y social, y a su identidad? ¿Aprenderá nuevas perspectivas y sobre diversos personajes a través de los libros de texto?
3. ¿Puede mostrarme los resultados de la evaluación de lectura más reciente de mi hijo?
4. ¿Qué letras y sonidos mi hijo debería haber dominado mi hijo para este momento del año? ¿Mi hijo ha dominado estos sonidos? ¿Mi hijo tiene la oportunidad de leer textos que lo ayuden a practicar la **decodificación** de sonidos que está aprendiendo? Hable sobre lo que están haciendo en casa
5. ¿Qué temas los niños están aprendiendo a través de la lectura? ¿Qué debería poder entender, escribir y hablar mi hijo como resultado de lo que ha leído? ¿Temas de historia? ¿Temas de ciencia?
6. ¿Mi hijo puede hablar y escuchar durante las discusiones y conversaciones de la clase? ¿Mi hijo puede mostrarle que entiende lo que está leyendo y aprendiendo? Si no es así, ¿por qué no puede?
7. ¿Con qué frecuencia mi hijo lee textos del nivel del grado de forma independiente? Si no lee textos del nivel del grado de forma independiente, ¿por qué no lo hace? ¿Cómo respalda las necesidades de lectura sin dejar de darle para leer textos del nivel del grado? ¿Cómo puedo ayudar?
8. ¿Qué tipo de libros mi hijo lee durante la lectura independiente? ¿Se limitan a un nivel de lectura específico?

*Padres*

*Profesores*





23,647



$2/8$



# Matemática



## LO QUE SU HIJO DEBE SABER Y DEBE PODER HACER

Durante el 3er Grado, los estudiantes continuarán profundizando su comprensión de la suma, la resta y la medición. Comienzan a explorar la multiplicación y la división, el cálculo de la hora y las fracciones.

Para ver todos los estándares estatales de 3er Grado para Matemáticas vea aquí: [education.mn.gov/MDE/dse/stds/Math](http://education.mn.gov/MDE/dse/stds/Math)

**Los estudiantes de tercer grado pasarán la mayor parte del tiempo aprendiendo los siguientes temas. Deben saberlos bien antes de fin de año.**

## **APRENDER MATEMÁTICAS DEL 3o GRADO**

- ✓ Add & subtract multi-digit numbers with Sumar y restar números de dígitos múltiples con facilidad. **Por ejemplo,  $23,647 - 5,265$**

$$\begin{array}{r} 23,647 \\ - 5,265 \\ \hline \end{array}$$

- ✓ Recordar rápidamente el producto de dos números de un dígito. **Por ejemplo, recordar que  $7 \times 9 = 63$**
- ✓ Multiplicar un número de dos o tres dígitos por un número de un dígito. **Por ejemplo, multiplicar  $9 \times 80$**
- ✓ Comprender el significado de la división. Relacionar la división con la multiplicación. **Por ejemplo, "Sé que  $63 \div 9 = 7$  porque recuerdo que  $7 \times 9 = 63$ "**
- ✓ Crear y resolver problemas en palabras de dos pasos mediante la suma, resta, multiplicación y división
- ✓ Comprender una fracción como parte de un entero y representar fracciones en una **línea numérica**
- ✓ Comparar fracciones con igual **denominador**. **Por ejemplo, saber que  $2/8$  es menor de  $6/8$**
- ✓ Medir la longitud a la media unidad más cercana. Calcular el perímetro de una figura sumando las longitudes de los lados
- ✓ Decir la hora y resolver problemas que involucren el tiempo transcurrido. **Por ejemplo: "Tu viaje comenzó a las 9:50 a.m. y finalizó a las 3:10 p.m. ¿Cuánto tiempo viajaste?"**



## EJEMPLOS DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO

A continuación, se muestra un ejemplo de problemas de Matemática de cuarto grado.<sup>3</sup>

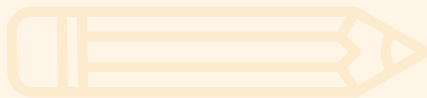
- Hay 5 tazones con 4 uvas en cada tazón. Escribe una ecuación que represente la disposición de las uvas. ¿Cuántas uvas hay en total?
- ¿Cuál es el número desconocido que hace que cada ecuación sea verdadera en el siguiente cuadro?

$21 \div 7 = \blacksquare$ $\blacksquare =$	$\diamond \times 6 = 36$ $\diamond =$
$6 \times \square = 24$ $\square =$	$H \div 3 = 4$ $H =$

- Sheldon está horneando galletas de 2 pulgadas. Tiene 3 bandejas del mismo tamaño. En una bandeja, hace 5 filas con 4 galletas en cada fila. No entran más galletas en la bandeja. Llena toda la segunda bandeja y solo una parte de la tercera bandeja. ¿Cuántas galletas pudo haber hecho Sheldon? Explica tu respuesta usando números, palabras o dibujos.
- Para cada par de números de la siguiente tabla, haz con un círculo en el número que tiene el valor más grande.

Haz un círculo en el número más grande:	3/8	0	5/8
Haz un círculo en el número más grande:	7/4	0	5/4
Haz un círculo en el número más grande:	1/4	0	1/8
Haz un círculo en el número más grande:	9/8	0	1

<sup>3</sup> Problemas de matemática reproducidos con permiso de Student Partners. "Evaluaciones de matemática". Achieve the Core, <https://achievethecore.org/category/1020/mathematics-assessments>





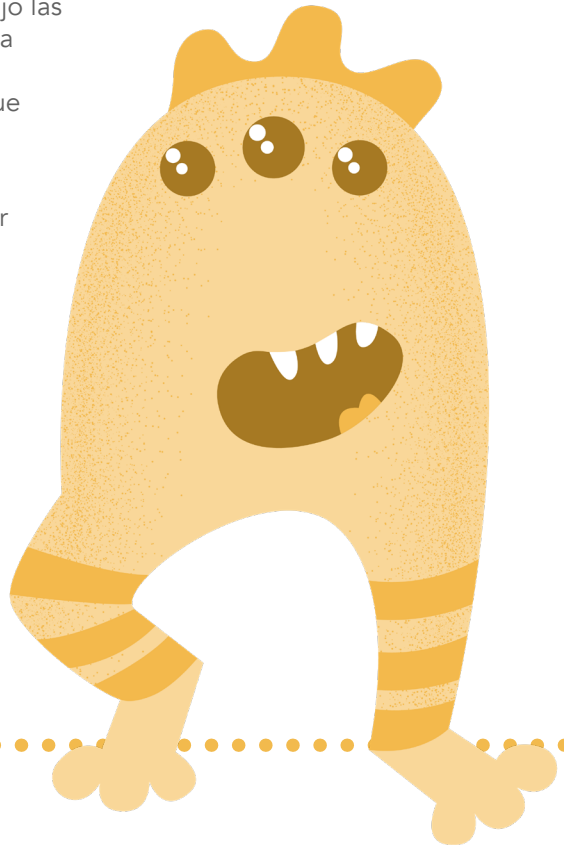
## ACTIVIDADES DIARIAS PARA RESPALDAR EL APRENDIZAJE

- Pídeles a los niños que resuelvan problemas de suma, resta, multiplicación y división del mundo real en dos pasos. **Por ejemplo: Los estudiantes de 3 clases de arte cortaron 728 pulgadas de cinta en trozos de 8 pulgadas de largo. Dos de las clases juntas cortaron 656 pulgadas de cinta. ¿Cuántos trozos de cinta de 8 pulgadas de largo cortó la otra clase?**
- Calculen el cambio correcto y hallen juntos el costo total en la tienda
- Usen el lenguaje de las fracciones unitarias (un cuarto, medio, un tercio) al compartir. **Por ejemplo: "Tú recibes la mitad de la galleta, y tu hermano recibe la mitad de la galleta"**
- Jueguen juntos juegos de mesa y de cartas que incorporen las matemáticas en la estrategia o la puntuación
- Practiquen determinar cuántos días, semanas, minutos y horas faltan para un evento familiar importante (cumpleaños, reunión familiar, feriado)
- Calculen el perímetro (en pasos, brincos, saltos) de diferentes objetos en el exterior
- Medir cosas en el hogar con una regla
- Practiquen las tablas de multiplicar (todos los productos de dos números de un dígito) y relacionen la multiplicación con la comprensión de la división ( $6 \times 4$  es 24, por lo tanto,  $24 \div 6$  es 4)
- Lean libros de cuentos sobre multiplicación. Hablen sobre cómo la multiplicación tiene sentido cuando se trata de grupos de objetos



## CONSEJOS PARA COMUNICARSE CON LOS MAESTROS

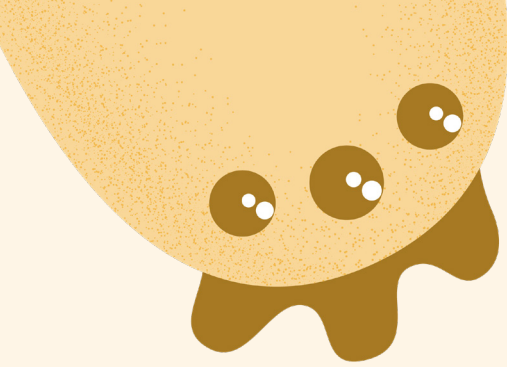
1. ¿Qué tipo de problemas numéricos los niños están aprendiendo a resolver este año?
2. ¿Puede mostrarme los resultados de la evaluación de matemática más reciente de mi hijo?
3. ¿Cómo está progresando mi hijo en la comprensión del contenido clave del grado? ¿Puedes darme actualizaciones específicas?
4. ¿Cómo aborda mi hijo las tareas de matemática complejas? ¿Cómo puedo animarlo a que aprenda contenido más complejo?
5. ¿Qué debe entender y hablar mi hijo de lo que ha aprendido?
6. ¿Mi hijo puede mostrarle que entiende lo que aprendió? Si no es así, ¿por qué no puede? ¿Cómo puedo ayudar?
7. ¿Cómo puedo hacer que le guste aprender matemática?



### REFERENCIAS

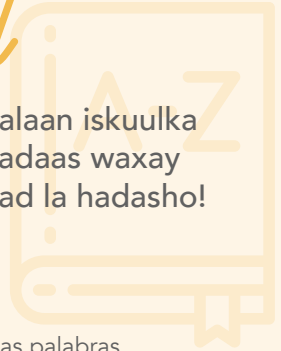
Minnesota Department of Education Academic Standards <https://education.mn.gov/mde/dse/stds>

Seek Common Ground Family Guides <https://seekcommonground.org/family-guides>



## Erayo Aqooneed

Aqoonyahanada waxay ku dhex isticmaalaan iskuulka erayo micno gaar ah leh. Fahamka erayadaas waxay kaa caawin doonaan in aad macalinka aad la hadasho!



### DECODIFICAR



La capacidad de pronunciar correctamente las palabras según el conocimiento de las relaciones entre las letras y los sonidos. Por ejemplo, los niños que han aprendido los sonidos en inglés /a/, /c/, y /t/ pueden decodificar "cat" (gato)

### LENGUAJE FIGURADO



El lenguaje figurado usa figuras retóricas para ser más interesante, efectivo e impactante. ("El pelaje de mi perro es negro como el carbón". "Peleó con la fuerza de un león".)

### LEXILE®



Un método cuantitativo (es decir, numérico) muy popular que usan los estudiantes, maestros y padres para representar dos cosas:

- 1) El nivel de lectura individual de un estudiante
- 2) La dificultad del texto

Con frecuencia puede encontrar el número de Lexile en el reverso del libro o buscando el título en [www.lexile.com](http://www.lexile.com).

Niveles de lexile apropiados para el grado:

- Nivel de 2.º-3.º grado 420–820
- Nivel de 4.º-5.º grado 740-1010
- Nivel de 6.º-8.º grado 925-1185

## NUMERADOR Y DENOMINADOR

El numerador es el número en la parte superior en una fracción. Muestra cuántas partes tenemos. El denominador es el número en la parte inferior en una fracción. Muestra cuántas partes hay en un entero.

## PREFIJO

Un prefijo es un grupo de letras que se agrega al comienzo de una palabra y que cambia su significado. Agregar el prefijo en inglés "un" delante de la palabra "clean" (limpio) cambia el significado de la palabra a "no limpio". Otros prefijos comunes en inglés son "re", "dis", "over", "mis" y "out."

## NIVEL DE LECTURA

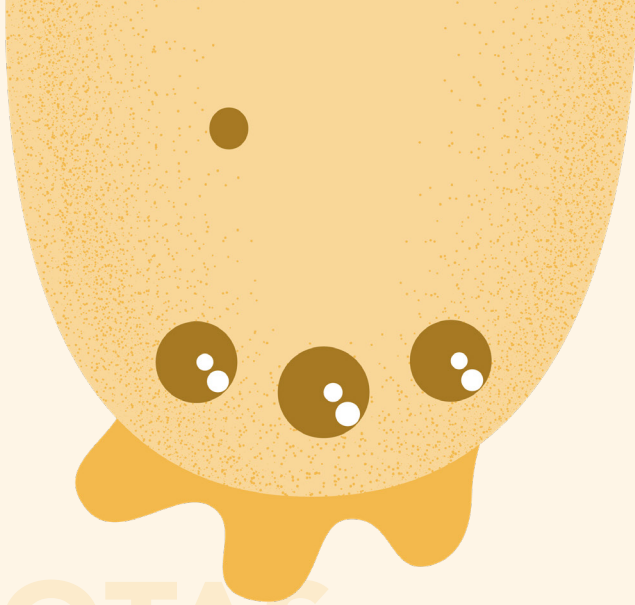
Los maestros suelen medir el nivel de lectura del estudiante expresado con una letra o un número. Esto ayuda a los maestros a saber qué necesitan aprender los estudiantes. Pero a veces a los niños solo se les permite leer textos de ese nivel (por lo general, un número de lexile). Es necesario tener cuidado con esta práctica. No se debe limitar la lectura solo a textos del nivel escolar del niño, o de un nivel inferior.

## SUFIJO

Un sufijo es un grupo de letras que se agrega al final de una palabra. Los sufijos pueden cambiar el significado de una palabra. Agregar el sufijo en inglés "less" a la palabra "end" (fin) cambia su significado a "sin fin". El sufijo también puede cambiar cómo se usa la palabra. El sustantivo en inglés "child" (niño) se convierte en el adjetivo "childish" (infantil) al agregar el sufijo en inglés "ish".

## COMPLEJIDAD DEL TEXTO

La complejidad del texto es una medida de su dificultad. La complejidad del texto se basa en muchos factores, incluyendo la estructura del texto, la dificultad del lenguaje, el conocimiento que necesitan los estudiantes para comprender lo que se lee, y lo difícil que es comprender el significado del texto. Los estudiantes deben estar expuestos a textos complejos y de alta calidad. Los textos complejos proporcionan oportunidades para que los estudiantes piensen a profundidad y adquieran conocimiento del mundo, lo que los ayudará a triunfar en la universidad, la carrera profesional y la vida.



# NOTAS

A series of horizontal lines for writing notes, consisting of solid top and bottom lines and a dashed middle line, repeated five times.

