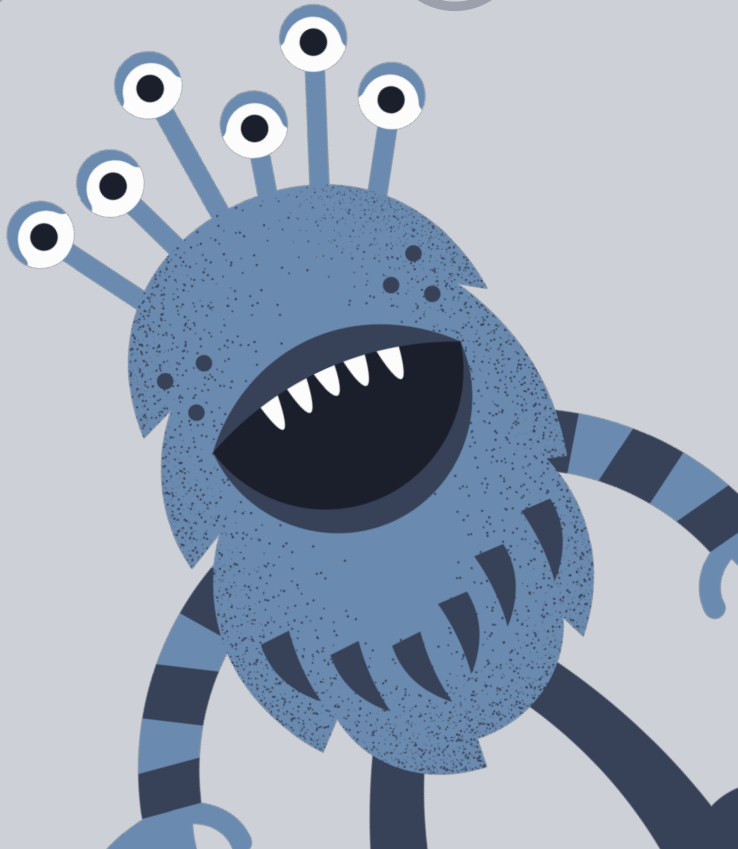
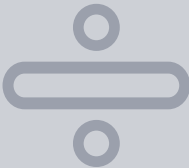


Sexto grado

GUÍAS PARA LAS FAMILIAS SOBRE LAS NORMAS DE MINNESOTA

Lo que debe saber su hijo de 6.º grado
Actividades y ejemplos de Artes de Lenguaje
(ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
Consejos para comunicarse con los maestros



great
MN
SCHOOLS

Sobre esta guía

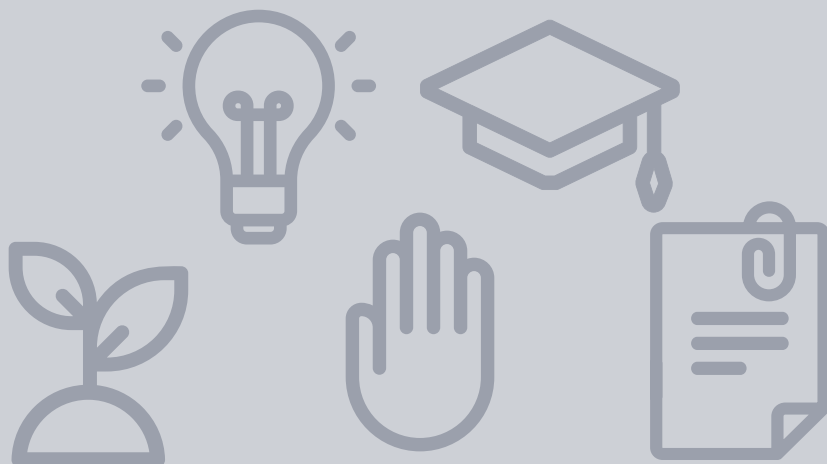


Las familias quieren saber qué están aprendiendo sus hijos en la escuela. Quieren apoyar a sus hijos y ayudarlos a tener éxito.

El Departamento de Educación de Minnesota decide qué aprenderán los niños en la escuela en todas las materias. Esta guía lo ayuda a comprender esas normas relacionadas con las materias Artes del Lenguaje (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Esto le permitirá trabajar junto con los maestros de su hijo para apoyar su aprendizaje durante el 6.º grado.

Antes de revisar esta guía, le recomendamos que consulte el nivel de grado actual del estudiante: www.bealearninghero.org/es/readiness-check-mn.





Esta guía incluye lo siguiente



PÁGINA 4 PARA ELA y PÁGINA 15 PARA MATEMÁTICAS:

Lo que su hijo debe saber y debe poder hacer: el contenido más importante (conocimientos y habilidades) que los estudiantes deben conocer al final del 6.º grado.



PÁGINA 7 PARA ELA y PÁGINA 17 PARA MATEMÁTICAS:

Ejemplos de ELA. Ejemplos de tareas que su hijo/a debería poder hacer al final del 6.º grado



PÁGINA 13 PARA ELA y PÁGINA 19 PARA MATEMÁTICAS:

Actividades diarias para complementar el aprendizaje: formas en las que puede ayudar a su hijo a aprender el contenido y las habilidades importantes en Artes de Lenguaje (ELA) y Matemáticas.



PÁGINA 14 PARA ELA y PÁGINA 20 PARA MATEMÁTICAS:

Consejos para comunicarse con los maestros: formas en que usted y el maestro de su hijo pueden trabajar juntos para ayudar a su hijo a desarrollarse.



PÁGINA 21

Glosario de palabras educativas: definiciones de palabras educativas comunes relevantes para 6.º grado.



Artes de Lenguaje (ELA)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER Y DEBE PODER HACER

En 6.º grado, los estudiantes pasan más tiempo haciendo preguntas sobre un texto y hallando las respuestas en él. Los estudiantes se preguntan qué piensa el escritor, buscan puntos importantes de un texto y comprueban si lo que dice el escritor es cierto. Aproximadamente, la mitad de la lectura de los estudiantes debe ser de ficción y la otra de no ficción. Los libros deben tener una **complejidad textual** variada y enseñarles nuevas personas, lugares e ideas, incluidas las voces de los pueblos Dakota y Anishinaabe, del pasado y del presente.

Los niños de 6.º grado también deben practicar escribir a menudo. Algunas tareas llevan muchos días. Practican la investigación, la escritura y la revisión. Editan después de una autocorrección y de recibir comentarios de maestros y compañeros. Practican la escritura para distintas audiencias.



Los estudiantes de 6.º grado tienen que saber hacer las cosas que se indican a continuación antes de que acabe el año:

HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA


- ✓ Leer textos a un nivel de 6.º grado, que es un nivel Lexile 925-1185.
- ✓ Leer con fluidez textos de 6.º grado, es decir, 110-160 palabras por minuto.
- ✓ Leer con una expresión que demuestre que comprenden el texto a medida que lo leen.
- ✓ Leer y revisar ensayos completos. Utilizar la ortografía, la gramática, las mayúsculas y los signos de puntuación correctos, incluidos los siguientes:

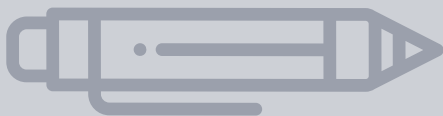
Raya	Guion	Tres puntos	Punto y coma	Dos puntos	Coma	Apóstrofo	Comillas	Puntuación del fin de la oración
-	-	...	;	:	,	'	""	.?!

- ✓ Utilizar la tecnología para escribir y trabajar con otros e investigar sobre un tema mediante fuentes fiables.
- ✓ No copiar nunca un trabajo que no es suyo, lo que se denomina **plagio**.
- ✓ Comprender su **huella digital en Internet**, que es el rastro de datos que cada uno de nosotros deja en Internet.
- ✓ Teclar 33 palabras en un minuto. Escribir tres páginas en una hora.

APRENDER SOBRE EL MUNDO A

TRAVÉS DE LA LECTURA


- 
- ✓ Formular y responder preguntas sobre los textos que leyeron. Releer el texto para encontrar información específica que respalde su comprensión. Poder hacer lo siguiente:
 - Encontrar temas, puntos clave e ideas principales.
 - Citar de forma directa y **parafrasear** el texto.
 - Estudiar cómo se presenta una persona, un acontecimiento o un concepto clave y cómo cambia.
 - Explicar cómo las diferentes partes del texto influyen en el significado.
 - Describir cómo se mueve la historia y cómo responden los personajes.
 - Estudiar cómo el autor y su punto de vista afectan al texto.
 - Cuestionar lo que supone un autor o un orador.
 - ✓ Encontrar el significado de palabras nuevas usando pistas textuales, diccionarios o la palabra raíz.
 - ✓ Escribir sobre lo que están leyendo. Escribir con la siguiente estructura: una introducción con la idea principal, los ejemplos en orden y una conclusión o resumen de lo que escribieron.
 - ✓ Explicar algo mediante la escritura. Usar diferentes formas de explicarse, como comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución y crítica.
 - ✓ Escribir con palabras concretas relacionadas con el tema.
 - ✓ Convencer a alguien mediante la escritura.
 - ✓ Escribir para demostrar los sentimientos propios o de alguien más. Mostrar cómo un personaje puede tener sentimientos o razones más complejos para sus acciones.



EJEMPLOS DE ELA DE 6.º GRADO

A continuación, se muestra el ejemplo de un texto del nivel de 6.º grado.¹ Este texto tiene un nivel Lexile de 950. Los estudiantes de 6.º grado deberían ser capaces de leerlo con fluidez y expresión. Pueden contarle sobre el texto y responder las preguntas a continuación..

RED CLOUD'S SPEECH AFTER WOUNDED KNEE




Red Cloud (or Ma píya Lúta) (1822-1909) was an important leader of the Oglala Lakota who led a successful campaign against the U.S. Army between 1866 and 1868. The conflict began over white encroachment into territory inhabited by Native American Plains tribes in the Wyoming and Montana territories, and it ended with the Fort Laramie Treaty of 1868, which established the Great Sioux Reservation. Red Cloud and his people settled on the Pine Ridge Indian Reservation in South Dakota, but he would go on to regret signing the treaty, stating: "They made us many promises, more than I can remember. But they kept but one—They promised to take our land...and they took it." On December 29, 1890, near Wounded Knee Creek on the Lakota Pine Ridge Indian Reservation, U.S. Cavalry troops fired on a group of Lakota people, many of them women and children, and killed more than 150 and wounded 51, some of whom died later.

Red Cloud delivers the following speech after the Wounded Knee Massacre in order to shed light on the plight of the Native American peoples living on reservations. Throughout Red Cloud's life, he was a proponent of peace and in this speech he argues that those who were killed at Wounded Knee and involved in the Ghost Dance movement were not proponents of violence against whites.

I will tell you the reason for the trouble. When we first made treaties with the Government, our old life and our old customs were about to end; the game on which we lived was disappearing; the whites were closing around us, and nothing remained for us but to adopt their way—the Government promised all the means necessary to make our living out of the land, and to instruct us how to do it, and with abundant food to support us until we could take care of ourselves. We looked

¹Red Cloud's Speech after Wounded Knee por Chief Red Cloud es de dominio público. Introducción obtenida de CommonLit, Inc, bajo licencia CC BY-NC-SA 4.

forward with hope to the time we could be as independent as whites, and have a voice in the Government.



The army officers could have helped better than anyone else but we were not left to them. An Indian Department was made with a large number of agents and other officials drawing large salaries — then came the beginning of trouble; these men took care of themselves but not of us. It was very hard to deal with the government through them — they could make more for themselves by keeping us back than by helping us forward. We did not get the means for working for our lands; the few things they gave us did little good. Our rations began to be reduced; they said we were lazy. That is false. How does any man of sense suppose that so great a number of people could get work at once unless they were once supplied with the means to work and instructors enough to teach them? Our ponies were taken away from us under the promise that they would be replaced by oxen and large horses; it was long before we saw any, and then we got very few. We tried with the men we had, but on one pretext or another, we were shifted from one place to another, or were told that such a transfer was coming. Great efforts were made to break up our customs, but nothing was done to introduce us to the customs of the whites. Everything was done to break up the power of the real chiefs. Those old men really wished their people to improve, but little men, so-called chiefs, were made to act as disturbers and agitators. Spotted Tail wanted the ways of the whites, but an assassin was found to remove him. This was charged to the Indians because an Indian did it, but who set on the Indian? I was abused and slandered, to weaken my influence for good. This was done by men paid by the government to teach us the ways of the whites. I have visited many other tribes and found that the same things were done among them; all was done to discourage us and nothing to encourage us. I saw men paid by the government to help us, all very busy making money for themselves, but doing nothing for us... The men who counted [the U.S. census] told all around that [we] were feasting and wasting food. Where did he see it? How could we waste what we did not have? We felt we were mocked in our misery; we had no newspaper and no one to speak for us. Our rations were again reduced.

You who eat three times a day and see your children well and happy around you cannot understand what a starving Indian feels! We were faint with hunger and maddened by despair. We held our dying children and felt their little bodies tremble as their soul went out and left only a dead weight in our hands. They were not very heavy but we were faint and the dead

weighed us down. There was no hope on earth. God seemed to have forgotten. Someone had been talking of the Son of God and said He had come [a reference to the Ghost Dance movement]. The people did not know; they did not care; they snatched at hope; they screamed like crazy people to Him for mercy they caught at the promise they heard he made. The white men were frightened and called for soldiers. We begged for life and the white men thought we wanted theirs; we heard the soldiers coming. We did not fear. We hoped we could tell them our suffering and could get help. The white men told us the soldiers meant to kill us; we did not believe it but some were frightened and ran away to the Badlands. The soldiers came. They said: “don’t be afraid — we come to make peace not, war.” It was true; they brought us food. But the hunger-crazed who had taken fright at the soldiers’ coming and went to the Badlands could not be induced to return to the horrors of reservation life. They were called Hostiles and the Government sent the army to force them back to their reservation prison.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

Responde las siguientes preguntas usando evidencia del texto para respaldar las respuestas.

1. ¿Qué impacto tuvo el gobierno en las vidas de los pueblos nativos de los Estados Unidos?
2. ¿Cuál es el significado de la palabra ración según se usa en este discurso?
3. ¿Por qué las personas no tenían miedo de la llegada de los soldados?



A continuación, se muestra un ejemplo de escritura del nivel de 6.º gradol.²

LYDDIE'S CHOICES

Lyddie Worthen is the main character in Katherine Patterson's Lyddie. Lyddie is a young girl living on a Vermont farm in the 1840's. This is the time of the Industrial Revolution. Lyddie's father has abandoned the family and Lyddie's mother leaves her and her brother behind thinking that the world is coming to an end. The only thing Lyddie has left is her farm which she desperately wants to hold on to. In order to keep her farm Lyddie has to work off the debts on her farm, but the job she has isn't paying enough, so she leaves to begin a new life as a factory girl at the newly developed textile mills in Lowell Massachusetts. Because of working in the Lowell mills Lyddie gets a broader sense of herself. She is able to make some choices about who she wants to be in her life.

Introduce la idea principal del ensayo de forma clara, incluido el título, el autor y los personajes.

Utiliza palabras específicas relacionadas con la Revolución Industrial.

Lyddie is working at a place called Cutlers Tavern for very low wages. If she keeps working like this she will never be able to pay off her debts, so she decides to go to Lowell and work in the mills so that she can make more money.

Utiliza palabras específicas relacionadas con la Revolución Industrial.

She is told by a customer who works in the mills "you'd do well in the mill you know. You'd clear at least two dollars a week. And" she paused "you'd be independent." (p. 25)

Detalla eventos importantes, definiciones de palabras y citas del texto.

Lyddie then makes the choice to go to the mill. She realizes that at the mill she will be able to pay off the farm debts faster. This is a hard choice for Lyddie, if she stays at the tavern she knows that she will continue to make money and eventually pay off the debt. If she goes to the mill she has a chance of not getting the job at all but if she does get the job she will be able to pay off the farm debts much faster. This is when Lyddie

Detalla eventos importantes, definiciones de palabras y citas del texto.

Utiliza palabras específicas relacionadas con la Revolución Industrial.

²Muestra de escritura reproducida con permiso de Student Partners. "Muestras de escritura de estudiantes". Achieve the Core, <https://achievethecore.org/category/330/student-writing-samples>

begins to take her life **into her own hands** and makes the choice to take a chance at the mill.

Utiliza palabras específicas relacionadas con la Revolución Industrial.

When Lyddie begins working at the mill, she starts making much more and with that money she is able to buy a book. Lyddie does not have a good education and people at the mills by her roommate Betsy she becomes passionate about reading so she goes to buy a book.

“I-I come to purchase at book...” “what book do you have in mind...” “uh-uh Oliver Twist if you please sir” (p.83-84) she then pays with two silver dollars.

Explica las citas y por qué respaldan el tema.

By making the choice to purchase that book she opens the doors to education and becomes a smarter person who loves to learn. She also changes from a thrifty penny pincher to someone who realizes that money isn't always the most important thing in life.

Because of Lyddie's love for reading she makes the choice to leave the farm that she has just returned to, and leave Luke, the man who loves her to go to Oberlin College in Ohio.

“I'm off” she said “to Ohio, there's a college there that will that will take a women just like a man” (p.181)

By making the choice to go to college Lyddie is showing that she won't give up on her education and won't give up on an adventurous life. **Even though** things haven't been great for her she is still ready to start another chapter in her life.

Utiliza una variedad de palabras de transición para demostrar cómo las ideas y los conceptos se conectan entre sí.

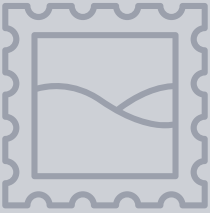
What does the author want us to understand about the power of the **Industrial Revolution**? I think that in Lyddie it is showing that the Industrial Revolution gave people many **opportunities** in their

Utiliza palabras específicas relacionadas con la Revolución Industrial.

lives. The Industrial Revolution also had lots of hard moments where people would get sick, break a bone, or even die. The Industrial Revolution seemed to rule a lot of people's lives and ruin their families. Lyddie took advantage of the Industrial Revolution well and through the choices she made was able to pull past just being a factory girl and take different paths in life.

Proporciona una conclusión que retoma la idea principal del ensayo.





ACTIVIDADES DIARIAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE

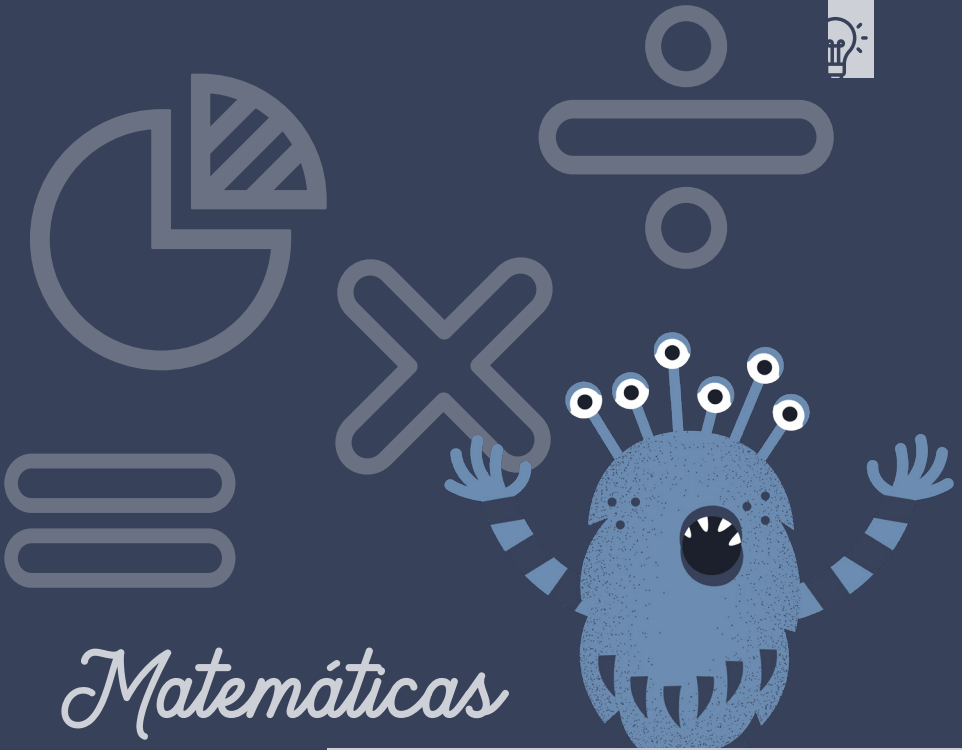
- Si su hijo/a de 6.º grado se atasca a menudo en las palabras o si suena entrecortado al leer, hable con su maestro/a sobre su fluidez. Además, haga que su hijo/a practique la lectura de textos breves como poemas o cuentos para mejorar.
- Pídale que elija cada día un libro que quiera leer por su cuenta. Leer muchos libros a lo largo del tiempo es importante. Deje que elija, así se entusiasmará con la lectura.
- Vayan juntos a menudo a la biblioteca del condado de Hennepin: ¡Es gratis! Cualquiera puede obtener un carné de biblioteca gratuito, independientemente de su situación migratoria.
- Elija un tema sobre el que puedan aprender juntos. Lean libros, busquen en Internet o realicen juntos pequeños proyectos de investigación. Pregúntele qué ha aprendido con la lectura. Haga que lo comparta con usted, con amigos o con otros miembros de la familia.
- Pídale que practique la escritura. Pueden llevar un diario, escribir cartas o correos electrónicos, o tomar notas sobre lo que están aprendiendo.
- Escuchen podcasts juntos y hablen o escriban sobre lo que aprendieron.
- Muéstrelle cómo puede usar lo que aprende en la escuela más adelante en la vida:
 - Pida a sus amigos y familiares que le muestren a su hijo/a de 6.º grado cómo puede usar lo que está aprendiendo en la escuela.
 - Asistan a una clase de escritura en el centro comunitario.
 - Pida a su hijo/a que participe de manera voluntaria en actos y actividades de la comunidad.
- Hable de la universidad con su hijo/a de 6.º grado. Busque lo que tiene que solicitar para ir a la universidad. Muéstrelle cómo las clases que está tomando ahora lo/la prepararán para la escuela secundaria y la universidad.
- Asígnele tareas semanales que requieran lectura, como cocinar, hacer la compra y clasificar el correo.
- Establezca un horario para los deberes y cúmplalo. Asegúrese de que su hijo/a termine los deberes todos los días.



CONSEJOS

CONSEJOS PARA COMUNICARSE CON LOS MAESTROS

1. ¿Puede mostrarme los resultados de la evaluación de lectura más reciente de mi hijo/a?
2. ¿En qué es bueno mi hijo/a de 6.º grado y cómo usa estas habilidades en clase?
3. ¿Cómo se elige lo que lee la clase? ¿Verá caras y lugares que conoce en los libros? ¿Conocerá personas y lugares nuevos?
4. ¿Qué aprenden los estudiantes de 6.º grado cuando leen? ¿Qué debería ser capaz de entender y discutir mi hijo/a de 6.º grado según lo que lee? ¿Qué temas lee en Historia y Ciencia?
5. ¿Puede mi hijo de 6.º grado elegir libros que le interesen? ¿Solo puede leer libros que usted haya elegido o de un determinado nivel de lectura?
6. ¿Puede mi hijo/a de 6.º grado escribir de forma que demuestre que sabe lo que está leyendo y aprendiendo? ¿Usa ejemplos del texto y suficientes detalles? ¿Usa la ortografía, la gramática y la puntuación correctas? Si no es así, ¿cómo puedo ayudarlo?
7. ¿Cuánto puede escribir mi hijo/a en un solo período de clase? ¿Cómo recibe comentarios y corrige sus escritos?
8. ¿Tiene ejemplos de su escritura? ¿Ha reescrito algo mi hijo/a?
9. ¿Puede hablar y escuchar en clase de forma que demuestre que entiende lo que está aprendiendo? ¿Usa pruebas del texto, presenta sus respuestas con detalle y habla con suficiente profundidad para demostrar que entiende? Si no es así, ¿a qué retos se enfrenta?
10. ¿Qué puedo hacer para apoyar a mi hijo/a de 6.º grado en clase? ¿Cómo puede establecer una relación sólida con usted y responsabilizarse de su aprendizaje?



Matemáticas

LO QUE SU HIJO DEBE SABER Y DEBE PODER HACER

En 6.º grado los estudiantes aprenden acerca de **relaciones** y **proporciones**. También aprenden a simplificar **expresiones** y resolver **ecuaciones**. Los estudiantes deben trabajar juntos en clase, hablar sobre cómo resuelven los problemas y aprender unos de otros. Los estudiantes de 6.º grado deben formular argumentos matemáticos y probar distintas formas de resolver problemas. Deben resolver problemas numéricos y textuales, incluidos problemas del mundo real. Por último, deben estimar las soluciones antes de resolver y saber si su estimación es razonable.

APRENDER MATEMÁTICA DE 6.º GRADO³

Los estudiantes de 6.º grado pasarán la mayor parte del tiempo aprendiendo los siguientes temas. Deben saberlos bien antes de fin de año:

- ✓ Sumar, restar, multiplicar y dividir rápidamente con números grandes y decimales.
- ✓ Encontrar **factores** y **múltiplos** comunes de números enteros con rapidez.
- ✓ Entender **relaciones** y **tasas**, y resolver problemas con relaciones **proporcionales**.

Si llevé 7 horas cortar el césped de 4 jardines, ¿el césped de cuántos jardines se puede cortar en 35 horas?

- ✓ Resolver problemas con porcentajes. Encontrar la parte cuando se proporciona el todo y el porcentaje.

¿Preferiría el 33 % de un premio de \$100 o el 75 % de un premio de \$50

- ✓ Multiplicar y dividir fracciones. Calcular fracciones, decimales y porcentajes equivalentes.
- ✓ Entender los **valores absolutos**. Ordenar los valores absolutos de números positivos y negativos.
- ✓ Leer, escribir y organizar **expresiones** usando el **orden de operaciones** y las **propiedades básicas del álgebra**.

**$24x + 18y$ se puede reescribir como $6(4x + 3y)$
 $y + y + y$ se puede reescribir como $3y$**

- ✓ Usar **variables** para representar cantidades. Escribir ecuaciones y desigualdades para resolver problemas y describir relaciones entre variables.

Un granjero usa un tractor para plantar maíz de manera rápida en primavera. El granjero planta 216 acres cada 12 horas. Escriba una ecuación para la cantidad de acres que el granjero planta en "n" horas.

- ✓ Resolver ecuaciones simples con una cantidad o variable desconocida

$7x = 22$ then $x = ?$

- ✓ Encontrar el área, la superficie y el volumen de formas en 2D y 3D. Explicar las fórmulas que se usaron.
- ✓ Desarrollar una comprensión de las estadísticas. Determinar e interpretar medidas de tendencia central (incluida la media, mediana y moda) y medidas de variabilidad (incluido el rango). Seleccionar las medidas correctas para usar al resolver una pregunta.

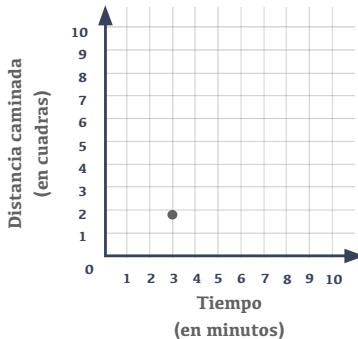
³<https://www.mathmilestones.org/gradelevel-grids>



EJEMPLOS DE MATEMÁTICA PARA 6.º GRADO

A continuación, se muestran ejemplos de problemas de Matemática a un nivel de 6.º grado.^{4/5}

1. Hay 24 adultos y 30 niños en el museo de ciencias. ¿Cuál es la relación entre la cantidad de niños y el total de personas que se encuentran en el museo de ciencias?
2. Brennan tiene b años. Shin tiene 1 año menos que 2 veces la edad de Brennan. Marcos tiene 1 año menos que 3 veces la edad de Brennan. La suma de las edades de los tres niños es 22. ¿Qué ecuación representa esta situación?
 - A) $3b - 1 = 22$
 - B) $5b - 2 = 22$
 - C) $6b + 2 = 22$
 - D) $6b - 2 = 22$
3. Un estudio demostró que la relación entre la cantidad de personas que se informan a través de las redes sociales y la cantidad de personas que se informan a través de otras fuentes es de 3:7.
 - a.) Según esta relación, ¿cuántas personas en un pueblo de 900 personas se informan a través de las redes sociales?
4. Mildred tarda alrededor de 3 minutos en caminar 2 cuadras. Se marcó un punto en el plano de coordenadas para demostrar esta situación.
 - a.) Marque un segundo punto que represente una relación equivalente.



- b.) Explique qué representan las coordenadas del punto que marcó.

⁴Elementos publicados de la Evaluación global de Minnesota. Copyright MDE <https://education.mn.gov/MDE/dse/test/items/>

⁵Problemas de matemática reproducidos con permiso de Student Partners. "Evaluaciones de matemática". Achieve the Core, <https://achievethecore.org/category/1020/mathematics-assessments>



5. Una tienda tiene dos tamaños diferentes de helado. El envase más pequeño cuesta \$3,87 para 48 onzas. El envase más grande cuesta \$6,42 para 128 onzas. ¿Qué envase de helado cuesta menos por onza? Explica tu respuesta usando números, palabras o dibujos.

6. $462.8 + \frac{1}{8} = ?$

7. La familia de Jenna viajará para visitar a sus familiares.

- Luego de conducir 72 millas, usaron 3,2 galones de combustible.
- Todavía faltan 850 millas para llegar.
- El tanque de combustible tiene capacidad para 15 galones.

Al comienzo del viaje llenaron el tanque de combustible. Planean detenerse a llenar el tanque solo cuando esté casi vacío. Hay muchas estaciones de servicio al costado de la ruta.

¿Cuántas paradas adicionales para cargar combustible deberá hacer la familia de Jenna antes de llegar a su destino? Explica tu respuesta usando números, palabras o dibujos.

8. A water tank shaped like a rectangular prism is 78 inches tall, 66 inches wide, and 2 feet long. A cubic foot of water weighs approximately 62.43 pounds. What is the weight of the water the tank can hold when it is full?



ACTIVIDADES DIARIAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE

- Hable con su hijo/a de 6.º grado sobre las matemáticas que sabe. ¿Qué cosas nuevas está aprendiendo? ¿Tiene algún problema? ¿Puede ayudarlo?
- Cuando necesite ayuda con los deberes, hágale preguntas que lo/la ayuden a aprender a resolver el problema. No le resuelva el problema.
- Ayude a su hijo/a de 6.º grado a encontrar cosas que le resulten útiles para aprender. Pídale que hable con sus maestros sobre cosas que puedan resultarle útiles, como actividades prácticas, ampliaciones o más recursos.
- Haga que hable de las cosas que está aprendiendo y de dónde las ve en el mundo que lo rodea. Por ejemplo, ¿dónde ve los números negativos fuera de la clase de matemáticas?
- Lleve a su hijo/a de compras. Pídale que compare precios para encontrar la mejor oferta. Pídale que calcule el impuesto.
- Pregunte a su hijo/a de 6.º grado qué problemas matemáticos quiere resolver. ¿Podrá usar estas matemáticas cuando sea mayor en su trabajo?
- Pídale que realice una investigación estadística de las categorías que le interesen. Por ejemplo, pídale que busque las 30 canciones que más escuchó este mes. Que encuentre el rango, la media y la moda de la duración de las canciones.
- Muéstrole dónde usa las matemáticas en su vida.

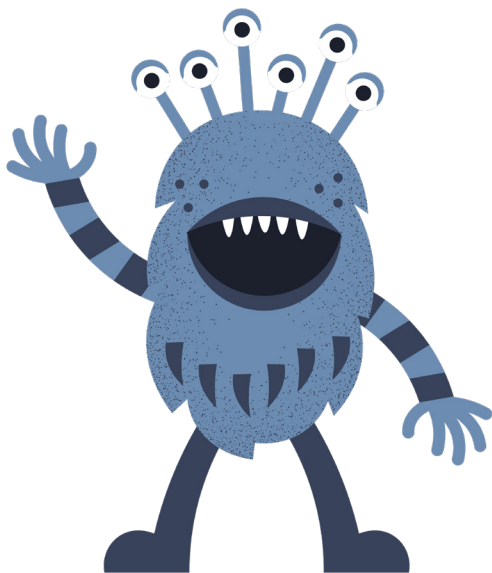


CONSEJOS



CONSEJOS PARA COMUNICARSE CON LOS MAESTROS

1. ¿Puede enseñarme el último examen de matemáticas de mi hijo/a?
2. ¿Cuáles son los temas más importantes que los estudiantes de 6.º grado están aprendiendo en matemáticas? ¿Comprende mi hijo/a los materiales? ¿Puede darme ejemplos específicos?
3. ¿Cómo aborda mi hijo/a las tareas de matemáticas complejas? ¿Cómo puedo brindarle ayuda para afrontar problemas difíciles?
4. ¿Qué debe entender y hablar mi hijo de lo que ha aprendido?
5. ¿Mi hijo puede mostrarle que entiende lo que aprendió? Si no es así, ¿por qué no puede? ¿Cómo puedo ayudar?
6. ¿Cómo puedo apoyar y animar a mi hijo/a de 6.º grado para que se haga cargo de su aprendizaje?

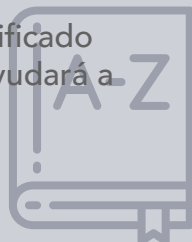




entender
terminos

Glosario de palabras sobre educación

Los maestros usan términos que tienen un significado específico en las escuelas. Comprenderlos lo ayudará a comunicarse con el maestro de su hijo.



VALOR ABSOLUTO



La distancia que separa un número del cero. El símbolo “|” se coloca a ambos lados de un número para significar valor absoluto, por lo que el valor absoluto de x se muestra como $|x|$. $|4| = 4$ $|-5| = 5$

PUNTO DE VISTA DEL AUTOR



El punto de vista del autor describe desde qué perspectiva se cuenta la historia. Por ejemplo, puede ser un personaje dentro de la historia que narra o un observador externo.

HUELLA DIGITAL EN INTERNET



La información sobre una persona que existe en Internet como resultado de su actividad en línea. Esto incluye publicaciones en redes sociales, fotos, compras y reseñas en línea, contraseñas, suscripciones y muchos otros tipos.

ECUACIÓN



Una afirmación en la que dos cosas son iguales. Las ecuaciones a menudo tienen números desconocidos (llamados variables) que se escriben como una letra. Por ejemplo, $3b + 5 = 14$.



EXPRESIÓN



Números, símbolos y operadores (como + y x) agrupados que muestran el valor de algo. Por ejemplo, $y + 4$ es una expresión y $3 - x/2$ también es una expresión.

FACTOR



Los factores son números que podemos multiplicar para obtener otro número. Por ejemplo, 2 y 3 son factores de 6, ya que 2 multiplicado por 3 da 6.

DESIGUALDAD



La relación entre dos conjuntos de números que no son iguales. La desigualdad a menudo incluye un número desconocido. Por ejemplo, $7x < 28$.



LEXILE



Un popular sistema de nivelación utilizado por estudiantes, maestros y padres para mostrar dos cosas:

- 1) El nivel de lectura individual de un estudiante.
- 2) La dificultad del texto.

El número Lexile suele estar en la parte posterior del libro o lo puede encontrar buscando el título en www.lexile.com. Niveles Lexile apropiados para cada grado:
Grado 6-8 nivel 925–1185

MEDIA



La media también es conocida como el promedio. La media se consigue sumando todos los valores en un conjunto de datos y luego dividiendo por la cantidad total de valores.

MEDIANA



Luego de ordenar el conjunto de datos de menor a mayor, la mediana es el valor que está en el medio de ese conjunto de datos.

MODA



La moda es el número que aparece más veces en un conjunto de datos. No puede haber una moda si todos los números aparecen con la misma frecuencia. También puede existir más de una moda si varios números se observan con más frecuencia.

Edad de los estudiantes: 8, 9, 10, 11, 11, 13, 13, 14, 14, 14, 15		
Media = (Total) ÷ (Número de estudiantes) Media = $132 \div 11$ Media = 12	Mediana = número del medio Mediana = 13	Moda = la edad que más aparece Moda = 14

MÚLTIPLO



Los múltiplos son los números que se obtienen cuando multiplicas cualquier número por un número entero. Por ejemplo, los siguientes son múltiplos de 5: 10, 15, 20, 25, 30... etc.

ORDEN DE OPERACIONES



El orden de las operaciones es la regla que nos indica el orden en que debemos resolver una expresión con muchos pasos. El orden que seguimos puede recordarse con el acrónimo PEMDAS:

- 1) **P**aréntesis.
- 2) **E**xponentes
- 3) **M**ultiplicación y **D**ivisión de izquierda a derecha
- 4) **A**ddición y **S**ustracción de izquierda a derecha

PARAFRASEAR



Reescribir una oración o párrafo con tus propias palabras.


PLAGIO



Atribuirse como propio el trabajo o las ideas de otra persona.

PROPIEDADES DEL ÁLGEBRA

Las propiedades del álgebra describen las distintas formas en que pueden combinarse los números. En 6.º grado, los estudiantes usan las propiedades asociativas, conmutativas y distributivas del álgebra.

Propiedad	Explicación	Ejemplo
Asociativa	Cambiar la agrupación entre paréntesis de los términos que está sumando no cambia el total. Cambiar la agrupación entre paréntesis de los términos que está multiplicando no cambia el total.	$(-3 + 5) + 2$ es igual a $-3 + (5 + 2)$
Conmutativa	Cambiar el orden en que se suman los términos no cambia el total. Cambiar el orden en que se multiplican los términos no cambia el total.	$3 + 5 + 2$ es igual a $2 + 3 + 5$
Distributiva	Cuando se multiplica un término por términos entre paréntesis que se están sumando, se puede distribuir la multiplicación entre ambos términos y, a continuación, sumar los productos.  $a(b + c) = ab + ac$	$5(3 + 2) =$ $5 \times 3 + 5 \times 2 =$ $15 + 10 =$ 25

RELACIONES PROPORCIONALES

Una relación entre dos cantidades variables en la cual una cantidad es un múltiplo constante de otra cantidad. Por ejemplo, cada hormiga tiene 6 patas; por lo tanto, en un hormiguero, la cantidad total de patas es seis veces la cantidad total de hormigas.

RANGO

La diferencia entre los valores más altos y los más bajos en un conjunto de datos.

RELACIÓN

La relación entre la cantidad de dos o más cosas. Por ejemplo, si la relación entre niños y niñas en una clase es de 12:15, entonces hay 12 niños y 15 niñas en la clase.



NIVEL DE LECTURA



Los maestros suelen medir el nivel de lectura de un estudiante con una letra o un número. Esto les permite saber lo que los estudiantes deben aprender. Pero a veces, los niños solo pueden leer textos de ese nivel. Es necesario tener cuidado con esta práctica. No se debe limitar la lectura solo a textos del nivel escolar del niño, o de un nivel inferior.

COMPLEJIDAD DEL TEXTO

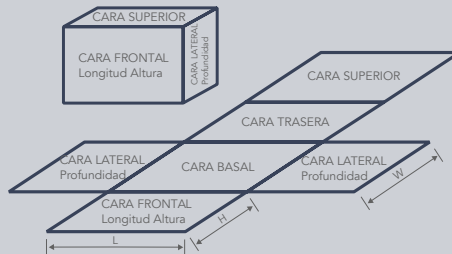


Otorga la medida de dificultad del texto. La complejidad del texto se basa en muchos factores. La estructura del texto y la elección de palabras pueden hacerlo más complejo. Un texto es más complejo si los lectores necesitan más conocimientos para comprender el significado o si el texto tiene un significado complicado.

SUPERFICIE



La superficie es la cantidad de espacio que cubre la parte externa de una forma tridimensional.



VARIABLE



Una variable es un valor numérico desconocido en una ecuación o una expresión matemática. Las variables se muestran con un símbolo (normalmente una letra).

$$2x + 1 = 9$$

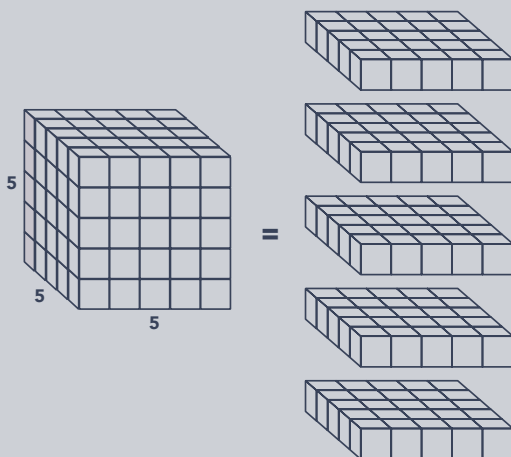
|
variable



VOLUMEN



La cantidad de espacio tridimensional (3D) que ocupa un objeto. El volumen nos indica la cantidad que necesitamos para llenar el objeto. Por ejemplo, la cantidad de agua necesaria para llenar una botella. Medimos el volumen de un objeto en unidades cúbicas, como centímetros cúbicos, pulgadas cúbicas, pies cúbicos, etc.



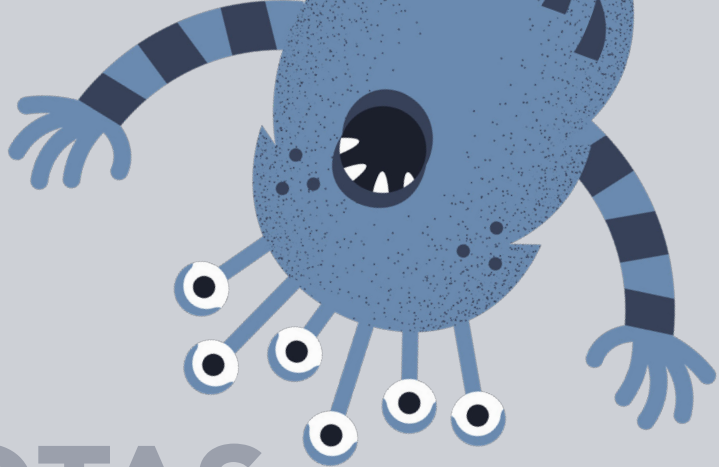
REFERENCIAS

Minnesota Department of Education Academic Standards

<https://education.mn.gov/mde/dse/stds/>

Seek Common Ground Family Guides

<https://seekcommonground.org/family-guides>



NOTAS

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are ten sets of these lines provided for writing notes.



Traído a usted por:
www.greatmnschools.org

Cuéntanos lo que usted
hizo con esta guía!



ESCANÉAME